

Современный подход к формированию экологической культуры и экологического мировоззрения дошкольников в условиях ДОУ

*Запара М.А.,
Сафронова О.Е.*

Последнее время люди стремительно старались обуздать природу, забывая, что мы в ответе за тех, кого приручили. Человек должен поменять устоявшуюся точку зрения на свое место в этом мире. Дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир - главная задача на сегодняшний день. Даже если остановить все производство (что нереально), загрязнение окружающей природной среды будет ещё многие года отражаться на жизни и здоровье людей. Поэтому необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Здесь нужно определиться в понятиях «экологическое образование» и «экологическое воспитание». Экологическое образование - приобретение человеком экологических знаний, умений и навыков. Но в дошкольном возрасте главным является не приобретение ребенком знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Важно воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано. Таким образом, на первое место выходит экологическое образование. Однако в педагогической литературе под образованием подразумевается целенаправленный педагогический процесс, включающий в себя и обучение, и воспитание.

Исходя из этого, под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Отсюда вытекает цель экологического образования в ДОУ – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих.

Оно охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, деятельностно - волевые аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Система непрерывного экологического образования достигла наиболее высокого уровня развития в своем начальном звене - сфере воспитания

дошкольников. В нашем дошкольном учреждении для формирования экологической культуры дошкольников используется программа «Наш дом - природа» Н. Рыжовой. Ведущие основные общеобразовательные программы («Радуга», «Истоки», «Детство» и др.) также содержат разделы, позволяющие приобщать детей к правильным - с экологической точки зрения - формам взаимодействия с природой. Именно поэтому, можно говорить об уже сложившейся типовой структурно-функциональной модели экологического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

И в каждом дошкольном образовательном учреждении педагоги творчески подходят к решению задач экологического образования.

В нашем дошкольном учреждении предусмотрено решение следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. и экологической культуры
2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранительный характер.

Важными являются осваиваемые детьми умения предвидеть последствия негативных поступков, правильно вести себя в природе, сохранять целостность практических навыков и умений, что делает отношение к природе не созерцательным, а осознанно - действенным.

3. Воспитание гуманного, познавательного и эстетического отношения к природе.

В настоящее время на первое место выходит принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Такой подход обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

В практике работы с детьми важно сделать акцент не на приобретение дошкольниками необходимых знаний, умений, навыков, а на развитии личности, творческой сущности ребенка. Перед педагогами встаёт необходимость создания условий, стимулирующих развитие интеллектуально-познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Для реализации вышеперечисленных задач, в нашем дошкольном учреждении применяются и совершенствуются следующие виды деятельности по формированию экологической культуры и экологического мировоззрения дошкольников

Исследовательская деятельность.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Здесь нужно отметить, что городские дети, к сожалению, мало времени проводят в лесу, на реке. Их возможности наблюдать за развитием животных ограничены. Поэтому, на наш взгляд экспериментальная деятельность должна в достаточной степени организовываться в каждом ДОУ и дома. У нас в детском саду регулярно проходит конкурс «Я - исследователь», в котором принимают участие дети старших и подготовительных групп. Что дает возможность детям выступить с защитой проекта не только перед своей группой, но и перед воспитанниками других групп и сотрудниками ДОУ. Это прекрасный опыт публичных выступлений и, конечно, новые темы для исследовательской деятельности. А победители конкурса в детском саду – выдвигаются на участие в городском конкурсе «Я - исследователь».

Театрализованная деятельность.

На первый взгляд театрализованная деятельность не имеет отношения к экологии. Но, оказалось её с успехом можно применять для решения задач экологического образования. Театрализованные игры включать в сценарии экологических праздников и развлечений. Так в нашем детском саду был проведен праздник «День Воды», на котором дети подготовительной группы показали спектакль «Заяц Коська и Родничок» для детей младших групп. Это помогло решить сразу несколько задач:

- подготавливая роли, дети закрепляли усвоенные знания о круговороте воды в природе;
- перевоплощение в героев помогало воспитывать заботливое отношение к объектам живой и неживой природы;
- дети младшего возраста знакомились с новыми понятиями в необычной форме, что вызывало познавательный интерес.

Теперь элементы театрализованной деятельности используются чаще, т.к. показывают свою результативность.

Сотрудничество с научными центрами, музеями.

В нашем городе большое количество музеев, институтов, станций юных натуралистов. Это открывает широкие возможности для воспитания экологической культуры и общего развития личности ребенка. Здесь сама обстановка повышает познавательный интерес воспитанников, что положительно сказывается на результате. Дети МБДОУ ЦРР д/с № 75 посещают музейные уроки в Музее народной культуры, Краеведческом музее, посещают зоопарк и зимний сад БелГУ.

Сотрудничество с родителями.

Работа с родителями – важный элемент в системе экологического образования. Новый вид работы с родителями в нашем ДОУ - это экологические акции, раздача листовок («Сохраним природу нашего края», «Белгород – город цветов» и др.), которые помогают влиять на экологическое образование не только детей, но и взрослых. Родители

участвуют в походах, экскурсиях, подавая пример правильного поведения в природе.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Любой процесс имеет положительный результат, когда он интересен всем тем, кто принимает в нём участие. Сделать интересным и эффективным процесс формирования у дошкольников экологической культуры и экологического мировоззрения у дошкольников позволит творческий поиск педагогами инновационных и интерактивных форм организации образовательной деятельности, интегративного взаимодействия воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

*Педагог дополнительного
образования: Сафронова О.Е.;
Старший воспитатель: Запара М.А.
МБДОУ ЦРР д/с №75
г.Белгорода*