

Роль семьи в формировании представлений о труде взрослых у дошкольников

(консультация для родителей)

**Воспитатели
МБДОУ ЦРРд/с №75:
Беликова Т.Н.,
Резникова О.В.**

Важнейшим, в процессе формирования личности является воспитание трудолюбия. В этом плане трудно переоценить такой именно стиль воспитания в семье, такой фактор, как личный пример родителей и других взрослых членов семьи, которые честно трудятся, а также сообща выполняют многочисленные домашние обязанности.

Любовь ребенка к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам побуждает его подражать им, брать с них пример, и если все члены семьи труженики, то и ребенок с раннего детства начинает стремиться к трудовой деятельности.

Пагубное влияние оказывают на ребенка изо дня в день, повторяющиеся ситуации, свидетельствующие о негативном отношении к труду взрослых членов семьи. («Это хозяйство мне просто осточертело!» — твердит мать. «Зачем выкладываться на работе при такой зарплате?» — повторяет отец.) Еще страшнее, когда дети становятся свидетелями нечестности взрослых, их стяжательства, заботы лишь о своем, личном, подчас за счет государственного. Тогда с раннего детства у ребенка начинается раздвоение личности: в детском саду, в школе он получает одни установки, в том числе и связанные с отношением к труду, а в семье (иные, иногда прямо противоположные). В результате чаще всего в отношении ребенка к трудовой деятельности начинает доминировать потребительское отношение.

Но воспитание, в том числе и трудовое, должно строиться, прежде всего, на положительных примерах и фактах; и убеждающих. Они необходимы всем людям независимо от возраста и в первую очередь дошкольникам, чей жизненный опыт невелик, а впечатлительность, эмоциональность, внушаемость высоки. Поэтому столь важно, чтобы каждый взрослый член семьи воспитывал у себя лучшие человеческие качества, был предан семье, честен и справедлив, стремился быть терпимым к мнению другого, чтобы в семье укреплялись взаимопонимание и взаимоуважение.

Самостоятельная деятельность ребенка и его повседневные наблюдения (дома, в детском саду и т. д.) за добросовестным трудом людей - обязательные условия трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные знания о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает.

В детском саду это осуществляется на основе специальной программы: воспитатели старших групп используют все средства трудового воспитания в комплексе, что оказывается ценным для формирования у детей нравственно-волевых качеств, таких, как эмоционально-осознанное поведение при

выполнении порученного дела, желание и способность преодолеть трудности для реализации цели и др. С детьми проводят беседы, организуют экскурсии на предприятия (например, на почту, в библиотеку), учат наблюдать за трудом взрослых (например, работников детского сада, дворников, водителей, строителей во время прогулки с детьми и т. д.). При этом преследуется главная идея, выражаемая в доступной для детей форме:

- работа всякая нужна, работа всякая важна;

- и рабочий, и инженер, и хлебороб, и летчик должны добросовестно, честно и творчески работать;

- чем лучше работают люди, тем богаче становится Родина, край, в котором вы живете, тем лучше жизнь каждой семьи;

- на заводе, фабрике, стройке и т. д. люди трудятся коллективно, оказывают помощь друг другу.

Родители должны знать об этом аспекте работы воспитателей детского сада и дома придерживаться таких же установок.

Наблюдения в детском саду за детьми показывают весьма заметные различные уровни трудового воспитания, прежде всего о труде взрослых. Но не все дети представляют, как трудятся взрослые. Детям мало читают книг, посвященных различным видам трудовой деятельности. Трудовыми навыками они владеют, но не умеют связно рассказывать о смысле, полезности как своей собственной работы, та и труда взрослых; не причины они и устанавливая простейшие причинные связи между процессом труда и его результатом. Поэтому и возник вопрос конкретно познакомить детей с трудом родителей и их трудовой деятельностью.

Одним из средств воспитания интереса является художественная литература. Ее влияние на ребят сильно. Увлекательный сюжет, полюбившиеся герои остаются в памяти детей. Без труда запоминаются детьми и те сведения, которые воспитатель хотел им дать.

Однако подобрать литературу на определенную тему не так просто, как кажется вначале. При выборе жанра художественного произведения, формы донесения информации её объёма следует, прежде всего, учитывать возрастные особенности детей.

Что прочитать детям о труде взрослых:

В. Маяковский. Эта книжечка моя про моря и про маяк

С. Маршак. Почта

С. Михалков. Дядя Степа

Л. Воронкова. Маленький Соколик (из книги «Солнечный денек»)

Я. Тайц. Послушный дождик

С. Баруздин. Кто построил этот дом?

М. Большинцов. У самого синего моря

М. Коршунов. Едет, спешит мальчик

И. Винокуров. Самолет летит

М. Ильин, Е. Сегал. Машины на нашей улице

Ю. Крутогоров. Дождь из семян (отрывки)

Н. Саконская. Песенка о метро

М. Исаковский. Вишня

