

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Первый класс, или как подготовить ребенка к школе.

Весна — время особых хлопот в семьях будущих первоклассников. Скоро школу.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

- Цифры от 0 до 10.

- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « », «-«, «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т.д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

**Воспитатели
МБДОУ №75:
Винакова Ж. В.,
Саморядова Н. С.**

ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЁНКА К ПИСЬМУ

Писать малышам-первоклассников начинают учить чуть ли не с первого школьного дня. Но не всем это даётся легко. Дети, которые до школы с удовольствием рисовали, лепили, конструировали, успешно овладевают навыками письма. А известно, что от успешного овладения чтением и письмом во многом зависит весь ход дальнейшего обучения в школе.

Чтобы ваш ребёнок чувствовал себя более комфортно, давайте начнём готовить его руку к письму ещё до школы. Начать можно со следующих упражнений и игр: дайте ребёнку бусинки и предложите нанизать их на нитку, предложите ему слепить из пластилина маленькие шарики и выложить из них картинку (получится своеобразная мозаика) или просто лепите с ним разные предметы. Вместе с ребёнком вырезайте различные геометрические фигуры и предметы, наклеивайте их на бумагу. Играйте в игры, укрепляющие кисти рук и пальцы ("Мозаика", "Конструкторы" и другие). Рисуйте как можно больше: при раскрашивании особенно укрепляется рука. Но не забывайте обращать внимание на то, как ваш ребёнок держит ручку.

Ручка должна лежать на среднем пальце, а указательный и большой, образуя щепоть, удерживают её; верхний конец ручки должен смотреть вверх и в плечо правой руки. Старайтесь, чтобы ребёнок не сжимал её пальцами, а держал свободно, иначе он будет очень уставать.

Развитие графических способностей детей надо начинать с формирования зрительно-двигательной координации. Для этого можно порекомендовать игру "Обезьянка". Маленькие дети похожи на обезьянок, потому что они хорошо копируют старших, легко подражают им. Это очень ценное качество помогает детям перенимать множество движений, привычек, усваивать способы обращения с вещами, инструментами. Играть в "Обезьянку" дети могут с 2–3 лет и старше. Можно играть с одним малышом или несколькими. Игру следует проводить не часто – примерно раз в месяц: это зависит от желания малыша и изобретательности взрослого.

Играющие садятся вокруг стола. "Сегодня мы будем играть в "Обезьянку", – говорит взрослый. – Но сначала послушайте сказку про обезьянку. Сидела в комнате маленькая обезьянка и не знала, что ей делать. В комнате было тихо-тихо, и, хотя она вертела головой во все стороны, ничего интересного она не увидела. И стало ей скучно-скучно... И вдруг она услышала за дверью чьи-то шаги, спряталась в уголок и стала внимательно смотреть. Открылась дверь, вошёл маленький мальчик, подошёл к буфету, открыл дверцу и что-то достал в красивой бумажке. Как только мальчик отвернулся, обезьянка подскочила к буфету, открыла дверцу и тоже достала что-то в красивой бумажке. Мальчик разворачивает красивую бумажку, и она тоже. Мальчик откусывает кусочек, и обезьянка откусывает; мальчик улыбается, и обезьянка улыбается. Это оказалась шоколадная конфета.

Обезьянке очень понравилась эта игра и она стала всё делать точь-в-точь как мальчик. А вы сумеете делать так, как обезьянка? Я буду мальчиком, а вы – обезьянками".

Дальше начинается собственно игра, и в ней всё зависит от ведущего, – от того, что он приготовил для "обезьянок".

В этой игре вы можете научить ребёнка правильно держать ручку, правильно располагать тетрадь и книгу перед собой, писать в воздухе отдельные элементы и буквы. Рисовать геометрические фигуры.

Можно поиграть в игру "Обезьянки" и с "кирпичиками" (15 x 30 x 60 мм).

Игра заключается в том, что "мальчик" строит из 2 кирпичиков какую-то модель, а "обезьянки" глядят на него и делают быстро точно такую же. А так как каждый кирпич можно положить на стол тремя способами (плашмя, на ребро и на торец) и кирпичи можно по-разному ставить один относительно другого (снизу, сверху, рядом, сбоку, спереди, сзади, под углом 90° и 45° и т. д.), то получается много разных моделей. И, конечно же, надо задавать "обезьянкам" фигуры сначала более лёгкие, а затем усложнять настолько, что с последними они не всегда будут справляться.

Упражнение "Попадание в точку"

Поставьте на листе бумаги точку, отведите руку ребёнка с карандашом вверх на расстояние 10–15 см от листа, а затем предложите ребёнку попасть кончиком карандаша в точку.

Упражнение "Обведи квадрат"

Ребёнка просят обвести карандашом квадратный трафарет. В задании оценивается умение ребёнка остановиться точно у края. "Соскальзывание" карандаша с края трафарета говорит о недостаточной зрительно-двигательной координации.

Упражнение "Дорога"

Ребёнку дают лист бумаги, на котором нарисована дорога, идущая к дому. Предлагается, не отрывая карандаша от бумаги, провести по дороге "машину" до дома так, чтобы она "ехала" точно по середине дороги, не касаясь краев. В упражнении можно менять ширину и конфигурацию дороги.

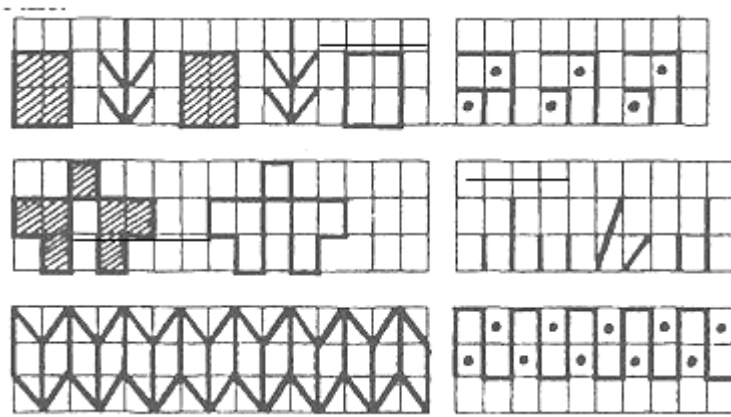


Способность ориентироваться в пространстве нужна ребёнку для того, чтобы он мог правильно размещать написанное на листе бумаги, планировать дальнейшее движение руки с учётом особенностей графического пространства. Для развития этих способностей можно использовать "Графический диктант" (по Эльконину). Взрослый говорит ребёнку: "Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными, Для этого надо внимательно слушать меня. Я буду говорить, в какую сторону вести линию и на сколько клеток. Проводи только те линии, которые я скажу. Когда проведёшь, жди, пока я не сообщу,

кончиках их пальцев. "Поставить" руку, подготовить её к письму поможет штриховка предметов.

Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Правила штриховки нетрудно запомнить: штриховать ребёнок должен только в заданном направлении, например, снизу вверх, сверху вниз, слева направо; не выходить за контуры рисунков; соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Дети принимают условия быстро, легко, как в игре. Когда дети научатся штриховать геометрические фигуры, можно использовать для раскрашивания книжки-раскраски. Первоначально, чтобы было понятно направление отрезков, то есть откуда и куда надо рисовать, необходимо указать на одном из них стрелку. Штриховку – закрашивание используйте во всех возможных случаях, особенно это важно для мальчиков. Составление рисунков и штриховка очень нравятся ребятам. Рисунки надо давать на листах, согнутых вдвое. На первой стороне дается рисунок, а на втором контуры этого рисунка, показывающие, что штриховать, а что затушевывать. Например: 1. Даны контуры ягодок малины: дети рисуют зёрнышки и веточки. 2. Даны контуры крыжовника: дети их штрихуют. 3. Даны серединки ромашек: дети рисуют лепестки и затушевывают серединки. 4. Даны колокольчики: дети штрихуют цветок и лепестки наклонными линиями.

Хорошо подготовить руку вашего ребёнка поможет рисование орнаментов на бумаге в клетку сначала простым карандашом, затем цветными. Выполнять такие упражнения можно с 5–6 лет.



Дети с интересом занимаются подобным рисованием. Когда рука ребёнка немного окрепнет, то рисунки орнаментов в его исполнении становятся опрятнее и красивее. Это приносит ему большую радость и удовлетворение. Не нужно заставлять ребёнка рисовать орнаменты. Постарайтесь заинтересовать его этим занятием. Обязательно покажите сначала, как это делается.

Упражнения на разогрев мускулатуры кисти и пальцев можно проводить в тетради в линию или на чистом листе.



Такие упражнения способствуют развитию руки ребёнка. Однако возникает правомерный вопрос. Надо ли ребёнка учить писать до школы? Нет. Этого делать не следует. Можно рисовать буквы и слова (печатными буквами). Если у вас есть желание, то ребёнка можно познакомить с письменными буквами. Во время знакомства с письменными буквами можно пофантазировать, на что похожа каждая буква. Например: А - на американские горы, Б - на туриста с рюкзаком, Ж - на жука и т. д. **Но ни в коем случае не пишите письменные буквы, потому что каждая буква имеет свою последовательность написания. И только учитель может правильно показать написание буквы. Переучивать ребёнка очень трудно.**

Воспитатель

МБДОУ ЦРР – д/с №75:

Сагайдачникова О.Н.