

Организация образовательной деятельности детьми, имеющими опережающее психическое развитие в МДОУЦРР –д/с №75 г. Белгорода

Одарённые дети – кто они? На первый взгляд обычные дети, по темпераменту, эмоциональным проявлениям мало отличающиеся от большинства малышей. Но выделяет их, пожалуй, одно – они уже в ранние годы могут выполнять то, что не удаётся их сверстникам даже в более зрелом возрасте. Вспомним Леонардо, Рафаэля, Моцарта, Пушкина... Значит, феномен одарённости не миф, а реальность! Для одарённых детей на ранних этапах развития характерна чувствительность к новизне, стойкая реакция на раздражитель, потребность во впечатлениях более сильная, чем в еде или сне.

Известно, что интеллектуальные и творческие способности человека носят индивидуальный характер. Одаренный ребёнок отличается от своих сверстников более быстрым темпом физического развития, высокой познавательной активностью и любознательностью. Дети с опережающим развитием чутко реагируют на всё, происходящее в окружающем мире: им интересно знать, как устроен окружающий мир и что было бы, если бы внешние условия изменились? Не менее существенным признаком является наличие в интеллекте таких детей творческого начала. Они нередко удивляют окружающих яркими метафорами, необычными ассоциациями, смелыми аналогиями, проявляют изобретательность.

Поскольку одарённые дети отличаются от своих сверстников, они требуют не только особого внимания, но и собою педагогики. Проблемами организации педагогической деятельности с одарёнными детьми занимались выдающиеся педагоги и психологи: Л.А.Венгер, А.М.Фонарёв, А.М.Матюшкин, М.А.Дьяченко, В.Д. Семёнов.

В практике работы нашего дошкольного учреждения для организации образовательной деятельности с детьми помимо основной общеобразовательной программы «Детство» Т.Н.Бабаевой используется программа Л.А.Венгера «Одарённый ребёнок». Программа предусматривает углубленное интеллектуальное и креативное развитие одарённых детей.

При проведении с дошкольниками диагностических срезов по основным разделам комплексной образовательной программы педагогам часто приходилось определять «особенных» детей, которые, в отличие от своих сверстников, «выбивались» вперёд, имея высокие показатели по освоению того или иного раздела программы. Они отличались наблюдательностью, логикой мышления, умением излагать свои мысли, настойчивостью в достижении результата, избирательностью в выборе занятий и игр. Что позволяло педагогам трактовать такую «особенность» как одарённость. Так возникла необходимость для педагогов в поиске форм и методов работы с одарёнными детьми. Полем творчества для педагогов по данному вопросу явились подбор и разработка методик, заданий, развивающих игр и упражнений, корректировка образовательной среды с учётом склонностей

и интересов детей, имеющих опережающее развитие. Как известно одарённые дети проявляют свои способности в определённых отдельно избранных областях, выражают, или находят себя в определенном избранном поле. Целью для педагогов явилось создание для таких детей в общем образовательном пространстве возрастной группы центров самовыражения (избирательных полей), в котором ребята могли бы заниматься тем, чем им нравится. Так были созданы в группах центры, посвящённые разным видам деятельности: музыкальный, изобразительный, театральный, экологический, экспериментальный, интеллектуальный и др. Каждый педагог организовывал образовательную среду своей о группы в соответствии со склонностями, интересами, умениями и талантом детей.



Возникло специальное образовательное пространство, в котором игра и совместная деятельность педагога с ребёнком стали основным содержанием воспитательно-образовательного процесса. Свободный выбор одарённым ребёнком в образовательном пространстве своего центра самореализации способствовал обеспечению его творческой, интеллектуальной и психологической свободы.

Поскольку одарённые дети, как правило, уникальны, нельзя «эксплуатировать» их способности в ущерб другим интересам и возрастным потребностям. При организации работы с одарёнными детьми педагогам необходимо было учесть этот факт, а так же предусмотреть то, что одарённые дети чаще всего испытывают социально-психологические трудности в общении с окружающими, их интеллектуальный и креативный труд требует больших физических сил и здоровья. В связи с этим специалистами ДОО: педагогом психологом Коптевой Е.А., старшим воспитателем Запара М.А., учителем-логопедом Бутыриной Л.В., инструктором по физической культуре Ауловой Е.С. были разработаны

«Рекомендации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими опережающее психическое развитие».

Как показала практика нашего дошкольного учреждения наилучший эффект в работе с одарёнными детьми имели такие формы работы как: организация развивающих игр, исследовательской деятельности, индивидуальной образовательной деятельности. Наблюдения и практика помогли сделать вывод, что оптимальная самореализация одарённой личности происходит в художественно-творческой и исследовательской деятельности с присутствием компонента соревновательности.

При организации исследовательской деятельности с одарёнными детьми воспитатели ДОУ (Фоменко И.А., Новицкая В.И., Сагайдачникова О.Н., Куксова Л.И.) делали акцент на их стремление к новизне, внутреннюю свободу и смелость, наблюдательность, рефлексивность

Стало традиционным ежегодное проведение в ДОУ мероприятий, предполагающих участие одаренных детей. В 2010-2011уч. году с целью реализации опережающих способностей одарённых детей в ДОУ были проведены: интеллектуальная игра «Знатоки», конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь», победители которых приняли участие в городском интеллектуальном конкурсе «Знай-ка», в городском конкурсе детских и юношеских исследовательских проектов «Я - исследователь».





Воспитанники ДОУ Шафоростов Д. и Асева Д. стали победителями городского, областного и Всероссийского конкурса «Я-исследователь», предоставив свой исследовательский проект «Дед Мороз и Санта Клаус соперники или коллеги?» (руководители проекта: воспитатель Новицкая В.И., преподаватель английского языка Стрельникова Е.Д.).



При реализации и защите проекта ребята ярко проявили себя в содержательной реализации творческого замысла, сочинительстве, владении английским языком, пении, театральном разыгрывании сюжета. Хороших результатов достигла и команда детей, принявших участие в городском интеллектуальном конкурсе «Знай-ка», проходившем среди МДОУ ЦРРг.Белгорода (май, 2011г.). Ребята стали победителями конкурса в

номинации «Волшебный квадрат», капитан команды Потехинский М. занял II-е место в конкурсе капитанов.



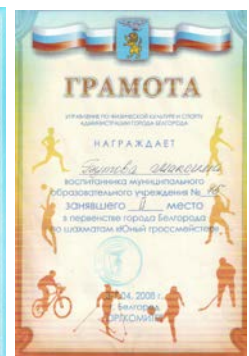
Эффективно организовывать образовательный процесс с одарёнными детьми помогала также созданная в ДООУ система дополнительных образовательных услуг, которые были представлены по направлениям:

- **Физкультурно - оздоровительное:** кружок «Моржонок», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», кружок коррегирующей гимнастики «Радуга здоровья», секция «Мини – баскетбол», студия ритмической гимнастики «Грация».
- **Художественно - творческое:** «Чудо – квадратик», «Юный конструктор», «Юный художник».
- **Интеллектуально-познавательное:** кружок коллекционирования «Многообразие животного и растительного мира» шахматный кружок студия «Интеллектуальная мастерская»
- **Музыкально – театральное:** Театральная студия «Красная шапочка», хореография, детский фольклорно – инструментальный ансамбль.

Одарённые дети, посещающие кружки и студии были активными участниками мероприятий, организуемых в ДООУ: «Малые олимпийские игры», «Наши юные таланты»; «Пасхальный калейдоскоп», «Родное Белогорье», «Осенняя ярмарка» и друг., где проявляли свои творческие способности, фантазию и кругозор, состязались в быстроте и ловкости



Воспитанники кружков и студий проявляют свою творческую одарённость в различных областях, становятся лауреатами и победителями городских конкурсов детского творчества: «Зулушка и Маленький принц» (Лауреаты: Кузовлёв П. и Дьячкова Д., 2008г.; Победитель: Сечкина Д., 2009г.; Лауреат: Потехинский М., 2011г.); «Аэробика – королева спорта» (Лауреаты 2008г, 2009 г.); «Юный гроссмейстер» (Победитель: Бутов М. 2008г.); принимают участие в городских выставках детского изотворчества, конкурсах рисунков на асфальте.



Творческое развитие детей в кружках и студиях осуществляют опытные педагоги ДОУ руководитель изодейтельности Аулова О.Н., музыкальные руководители Гречанникова В.А. и Кучукова Н.А., педагоги дополнительного образования Лагейко В.Н., Лагейко Е.А. и др., которые внедряя инновационные технологии, предусматривающие развитие неординарной личности открывают новые таланты.

В 2010-2011 уч. году совместно с педагогами дети принимали активное участие в городских детских мероприятиях, участвовали в конкурсах:

1.	«Зелёный огонёк»	Участники («Дорожная мотаня»); Победители («Так на дороге делать нельзя»)
2.		
3	Шахматный турнир	Финалист Винакова Д.
6	«Золушка и Маленький принц»	Лауреат: Потехинский М.
7.	«Аэробика-королева спорта»	Участники
8	Пасхальный фестиваль	Участники
9.	Мини-баскетбол	Победители

Труд педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей приводит к заслуженным результатам: 47% воспитанников ДОО продолжают своё обучение в гимназиях, учебных заведения с повышенными программными требованиями, 78% - при поступлении в школу продолжают занятия в кружках и студиях различной направленности.

Подводя итог, отметим, что творческий потенциал, заложенный в ребёнке от рождения, ярко проявляется уже в младшем дошкольном возрасте. Чем одарённей ребёнок, тем выше его творческий и интеллектуальный потенциал. Грамотно организованная образовательная деятельность с одарёнными детьми педагогами ДОО дает широкие возможности для дальнейшего проявления и развития неординарных талантливых личностей.

Ст. воспитатель
МДОУ ЦРР – д/с №75
Запара М.А.
г. Белгород, 2011г.