

Значение экскурсий и прогулок-походов в природу для детей

Педагог дополнительного образования

МБДОУ ЦРР д/с № 75

Сафронова Ольга Егоровна

С наступлением весны становятся актуальны прогулки-походы и экскурсии в природу.

Прогулки-походы - это комплексные мероприятия, на которых дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, у водоема и т.д. В процессе прогулок-походов решаются разные педагогические задачи - оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические, сочетаются разные виды деятельности детей, а в их подготовке и проведении участвуют разные специалисты - эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, методист и воспитатель группы.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

В походах и на экскурсиях осуществляется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всех детей группы, что отличает эти формы организации педагогической работы от повседневных прогулок.

Необходимость использования таких форм обучения, как экскурсии и прогулки-походы, обусловлена тем, что во время их проведения объекты и явления природы наблюдаются в их естественной обстановке и рассматриваются не изолированно, а в сочетании с другими объектами.

Познание природного окружения начинается чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Природа, с ее богатством красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении, предоставляет для этого огромные возможности. В максимальной степени могут быть активизированы все виды восприятия. Так, богатство красок природы активизирует зрительное восприятие ребенка. Звуковая насыщенность природного пространства стимулирует слуховое восприятие. На экскурсиях и в походах ребенку предоставляется большая свобода деятельности. Он может собирать природный материал для последующего использования на занятиях, подкормки птиц, украшения группы, играть в снежки и т.д., что в значительной мере активизирует его тактильное восприятие. Работа с природным материалом на экскурсиях и в походах обогащает тактильный опыт детей. Таким образом, стимулируется сенсорное развитие, на основе которого возникают и совершенствуются мыслительные процессы, формируется воображение, эстетические чувства.

Кроме того, предоставление ребенку свободы деятельности в природе способствует проявлению его творческой активности и самостоятельности. Природа стимулирует пытливость ума ребенка, его любознательность, неизбежно ставя перед ним вопросы, на которые он стремится найти ответы. Он начинает лучше ориентироваться в окружающем мире, обнаруживать имеющиеся связи и зависимости, усваивать некоторые закономерности, существующие между различными объектами и явлениями окружающего мира.

Каждое наблюдение природы значительно обогащает речь ребенка. В ней появляется много слов - названий самих предметов, явлений, их признаков, изменений, которые происходят с ними. Впечатления от воспринятых объектов ребенок стремится выразить в речи.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе - изменением покрова земли, сезонными природными явлениями, изменением звуковой и цветовой насыщенности природного пространства - вызывают положительно окрашенные эстетические чувства и переживания, обогащают образное восприятие детей. На экскурсиях и в походах дети могут подкармливать птиц, выполнять различные трудовые задания, что способствует закреплению норм поведения в природе, пониманию необходимости разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех ее взаимосвязях, обеспечивая, таким образом, формирование произвольного поведения и экологической культуры.

Объекты изучения на экскурсиях и в прогулках-походах

Объектами изучения на экскурсиях для детей старшего дошкольного возраста являются те, которые находятся в ближайшем окружении детского сада. В программу проведения экскурсий и прогулок-походов включаются объекты и явления природы и их состояние в разные сезоны (погода, состояние водоемов, растения, животные, рукотворные объекты, люди, их деятельность в разные сезоны и т.д.).

Рекомендуется организация исследовательских экскурсий, как наиболее эффективных. Во время их проведения дети получают от педагога определенное задание - «Маленькие исследования» - и самостоятельно выполняют его.

Исследовательская экскурсия дает выход детской активности, и обычно те «открытия», которые дети делают в это время, прочно запоминаются ими на долгие годы.

Одной из задач экскурсий и прогулок-походов в природу является воспитание бережного отношения к окружающей среде. Во время их проведения необходимо подчеркнуто бережно относиться к каждой травинке, цветку, кустику; привлекать детей к участию в практических делах по охране природы.

Этапы проведения исследовательских экскурсий

Проведение исследовательских экскурсий предусматривает ряд этапов.

Вводная беседа педагога, проводимая в группе, направлена на знакомство детей с темой экскурсии, ее целью, местом и временем проведения.

На ***этапе подготовки*** к экскурсии все дети делятся на группы, каждая из которых получает задание «Маленькие исследования». Педагог поясняет, за какими объектами и явлениями вести наблюдения и как их фиксировать в анкетах. Детям необходимо напомнить о правилах поведения в природе. Кроме того, предварительная работа может в себя чтение художественной литературы, беседу, рассматривание иллюстраций, игры.

На ***следующем этапе***, в ходе проведения экскурсии, дети *исследуют объекты*, определяют признаки времени года, делают соответствующие пометки в анкетах, фотографируют объекты природы. При организации экскурсии необходимо предусмотреть практическую деятельность детей, например помощь взрослым в уборке урожая во время экскурсии на поле или садовый участок, сбор

природного материала для дальнейшего использования в уголке природы, на занятиях и т.д.

На *заключительном этапе*, после экскурсии, обязательно проводится *обработка полученных сведений*. Детям предлагается на основе приобретенных представлений сделать зарисовки, подобрать стихи, загадки о времени года. Эти материалы в дальнейшем используются на занятиях по темам, связанным с временами года.

На этом этапе происходит углубление, систематизация и обобщение знаний, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработки впечатлений, полученных от общения с природой.

Принципы планирования системы экскурсий

Для организации и проведения экскурсии педагогам предлагается методика их проведения, детям - план исследования.

При планировании системы экскурсий необходимо придерживаться следующих принципов:

- экскурсии должны обеспечить первоначальное целостное восприятие предметов, объектов и явлений природы;
- повторные экскурсии следует проводить тогда, когда в наблюдаемых объектах происходят заметные изменения;
- расширение содержания знаний, предлагаемых детям на последующей экскурсии должно осуществляться за счет расширения круга наблюдаемых предметов и явлений, а также за счет углубления и конкретизации информации об уже знакомых предметах и явлениях;
- должна прослеживаться четкая взаимосвязь между спланированными экскурсиями.

Благодаря такому подходу, экскурсии станут продуктивнее для детей и педагогов.

Педагог дополнительного образования
МБДОУ ЦРР д/с № 75
Сафронова Ольга Егоровна