

Становление гендерных представлений у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.

*Старший воспитатель
МБДОУ №75:
Запара М.А.*

Проблема гендерного воспитания дошкольников сегодня актуальна как никогда. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. В России в последние десятилетия демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин, увеличение числа неполных семей, отсутствие мужчин-педагогов в школе и другие. На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В переводе с английского языка слово «gender» означает «род». В психологии под гендерными признаками подразумеваются отличительные черты мужского и женского пола. Формирование у детей гендерной идентичности начинается в раннем возрасте. В каждом народе существуют многовековые традиции, строго регламентирующие распределение ролей мужчин и женщин в обществе, а также поведенческие стереотипы. Свои многовековые народные традиции полоролевого воспитания подрастающего поколения существовали и на Белгородчине. Сегодня целесообразно вспомнить о них! Нет сомнения, что гендерное воспитание необходимо как в семье, так и в детском учреждении. В дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, к какому полу он принадлежит, и чем мальчики отличаются от девочек в плане предпочтений, интересов, ценностей, а также моделей поведения. Однако знания не предполагают освоения ролей и формирования мужественности и женственности. Для закрепления мужских и женских черт характера потребуется особым образом организованная воспитательная среда, день за днем позволяющая ребенку проявлять свои полоролевые отличия.

Анализ современной воспитательной ситуации указывает на низкий уровень культуры гендерных отношений. Молодые люди из-за недостатка развитых у них качеств мужественности (маскулинности) испытывают трудности во время службы в армии, при вступлении в брак оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу в доме, нести ответственность за семью и

воспитание детей; представительницы женского пола в связи с недостаточно развитыми у них качествами женственности (феминности) не обладают умением поддерживать тепло семейного очага, создавать положительный эмоциональный настрой в семье, рационально и

Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или

мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.

Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя. Ввели использование термина «гендер», который означает социальный пол, пол как продукт культуры. А гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Многие девочки лишены скромности, нежности. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Программно-методическим обеспечением дошкольных программ гендерные особенности не учитываются. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Но женщина по определению не может правильно воспитать мальчика, т.к. у нее другой тип мышления.

В процессе реализации инновационного проекта хотелось бы преодолеть данные существующие проблемы. Проведение этой деятельности целесообразно в условиях обновления содержания дошкольного образования, в условиях внедрения ФГОС ДО. В связи с этим выдвигаются следующие цели и задачи работы:

Задачи:

- 1.Расширение и закрепление представлений о гендерной идентичности у дошкольников посредством образовательной деятельности, использования и поддержки традиций народной и семейной педагогики, возможностей ИКТ.
2. Создание условий для развития гендерных интересов детей, посредством создания развивающего пространства для организации сюжетных, дидактических полоролевых игр и других видов деятельности.
- 3.Повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме формирования гендерной идентичности у дошкольников в процессе

организации интерактивных форм методической работы, использования возможностей ИКТ.

4. Стабилизация системы взаимодействия с родителями по вопросу формирования гендерной идентичности у дошкольников.

Роль взрослого заключается в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.