

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад № 75



Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ ЦРР – д/с № 75  
**№ 15**

**Рабочая программа учителя-логопеда  
Бутыриной Л.В.  
по устранению фонетико–фонематических  
нарушений речи у детей 5 – 7 лет  
в логопедическом пункте**

Разработана:  
учителем – логопедом  
Бутыриной Л. В.

г. Белгород, 2015 г.

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка ..... 3
2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием... 6
3. Направления коррекционно-развивающей работы..... 7

### Содержательный раздел

1. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР ..... 8
2. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР 6-го года жизни..... 12

### Организационный раздел

1. Перспективный план логопедической работы с детьми ФФНР ..... 15
2. План подгрупповых занятий по развитию фонетической стороне речи и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР ..... 26
3. Контрольные параметры..... 28
4. Организация индивидуальных занятий..... 30
5. Взаимодействие с родителями..... 34
6. Диагностика речевого развития..... 36
7. Список литературы..... 37

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, посещающих группы МБДОУ ЦРР – д/с № 75.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01. 2014г.;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно – гигиенические правила и нормативы СанПиН»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- План – действий (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с № 75 (на период 2014 – 2016 гг.);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Мирова, А. В. Лагутина;
- Образовательная Программа дошкольного учреждения детского сада № 75;
- Положение о логопедическом пункте.

**Основой** рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и развития интегрированных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Место программы **относительно программы развития ДОУ и Программы «Детство».**

**Главная идея:** реализация выравнивания речевого развития детей, осуществление коррекционно – развивающего направления работы учителя – логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

**Исходной теоретической и методологической основой программы** являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериним (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

#### **Цель программы:**

1. построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, занимающихся на логопункте;
2. сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
3. обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
4. развивать и совершенствовать лексико – грамматическую систему и связную речь воспитанников;
5. обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

## Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата	- мышления; - внимая; - памяти; - воображения.	- звукопроизношения -лексико – грамматической стороны речи; - фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; ограниченность словарного запаса; -понимания обращённой речи.	- проявление агрессивности; - повышенная тревожность; -низкая произвольная регуляция деятельности; бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я»

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

## **2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **3. Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечение внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

## **Содержательный раздел**

### **1. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР**

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится для детей 5 –6 лет до первого июня), для детей 6 –7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая –итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения –подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий –2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

**Индивидуальная работа** с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

1. дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. автоматизация звуков в речи;
5. дифференциация звуков в речи;
6. развитие словаря;
7. формирование и совершенствование грамматического строя речи;
8. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
9. развитие просодической стороны речи;
10. коррекция произносительной стороны речи;
11. работа над слоговой структурой слова;
12. совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- 13.обучение элементам грамоты;
- 14.развитие связной речи и речевого общения;
- 15.сенсорное развитие;
- 16.развитие психических функций;
- 17.ознакомление с окружающей действительностью;
- 18.совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

**На подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференции). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших слов.

**Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны

речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, суки т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов

(кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, кроти т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотники т.д.)

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

12. На основе собственного произношения;

13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша -кашка -кошка -мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
3. составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
4. пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. составление рассказа по сюжетной картине;
8. составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану; плану – схеме;
10. пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
11. самостоятельное составление рассказа на заданную тему, пересказ.

**2. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР 6-го года жизни**

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1-2-3 занятия в неделю,

**II период**–декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий –1- 2 - 3 занятия в неделю,

**III период** –март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий –1-2-3 занятия в неделю.

-звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

**Всего 34 – 102 занятия в год.**

### **Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, с заключением ФНР, ФФНР 7 года жизни**

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1-2-3 занятия в неделю,

**II период**–декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий –1- 2 -3 занятия в неделю,

**III период** – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий –1-2-3 занятия в неделю.

-звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

**Всего 34 – 102 занятия в год.**

### **Учебно – тематическое планирование**

	ФФНР у детей 6 – го года жизни			ФФНР у детей 7 – го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	102	51	51	102	51	51
Формирование Звукопроизношения	76	25	51	69	18	51
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте	10	10		18	18	
Коли-	30 ч. 15	21 ч. 25 мин.	8 ч. 50 мин.	39 ч. 05	25 ч. 50	13 ч. 15

чество часов	мин.			мин.	мин.	мин.
-----------------	------	--	--	------	------	------

### **Продолжительность занятий с детьми:**

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) –от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) –до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии –1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР**

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
  - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
  - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
  - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
  - развивать слоговую структуру речи;
  - обучать грамоте;
    - вести профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий;
    - принимать участие в родительских собраниях;
    - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
    - индивидуальные консультации;
    - выполнять методическую работу:
      - оформление и ведение документации;
      - составление и реализация плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
      - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК и ПМПк

## Организационный раздел

### 1. Перспективный план логопедической работы с детьми ФФНР

Периоды коррекционно – логопедической работы с детьми	Характеристика периодов – коррекционно логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1 период	Диагностика речевых навыков  Погрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи	1 – я, 2- я неделя сентября  По графику по 2 занятия каждый ребёнок.
2 период	Погрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико – фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок.
3 период	Погрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико – фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок.
Итоговая диагностика – 3 – 4 недели мая		

### Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] —	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов,	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя,</i>

	<p>[т'], [к] — [к'],  [ф] — [ф'], [д] — [д'],  [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p><i>мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II  Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической</p>

	новом речевом материале.	следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	правильности речи.
<p>Закрепление правильного произношения звуков.          Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.          Совершенствование дикции.          Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.          Совершенствование интонационной выразительности речи.          Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.          Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

### **В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - четко дифференцировать все изученные звуки;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
  - овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### **Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия  1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> ( <i>куски, кусты, кружки, письма</i> );	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов ( <i>Аня, ива, утка</i> ),

	<p>индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка</p>	<p>последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение</p>
--	--	---	--

		<p>отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое</i></p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из</p>

	<p>[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>платье; <i>ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к</i></p>	<p>данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем,</p>
--	--	---	--

		<p>заводу).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо</i></p>	<p>обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и</p>
--	--	--	---

		<p><i>встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).  Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).  Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».  Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.  Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III  Март,  апрель,  май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия  Закрепление полученных ранее навыков.  2. Словарная работа  Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет</p>	<p>1. Звуки и буквы  Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).  Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого</p>

	<p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь</i>).</p>	<p>произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p>
--	---	---	--

		<p><i>Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## 2. План подгрупповых занятий по развитию фонетической стороне речи и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР

период	месяц	Содержание работы
1	сентябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. звук и буква У.</li> <li>2. Звук и буква А.</li> </ol> <p><u>Просодическая сторона речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением.</li> <li>2. Звуковая оболочка слова.</li> <li>3. Интонационные средства выразительности.</li> </ol> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки.</li> </ol>
	Октябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук и буква И.</li> <li>2. Звук и буква Э.</li> <li>3. Звуки П. Пь. Буква П.</li> <li>4. Звуки П – Т.</li> </ol> <p><u>Просодическая сторона речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интонационные средства выразительности: громкость слова, темп речи.</li> </ol> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие звуки П, Пь.</li> </ol>
	Ноябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки К, Кь и буква К.</li> <li>2. Звуки П – К – Т..</li> <li>3. Звуки Й – Ль..</li> <li>4. Звуки Х – Хь. Буква Х.</li> </ol> <p><u>Просодическая сторона речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интонационные средства выразительности: ритмический рисунок слова, фразы..</li> </ol> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие звуки К, Кь, Й, Л, Ль, Х, Хь.</li> </ol>
2	Декабрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки К- Х..</li> <li>2. Звуки С – Сь, буква С.</li> </ol>

		<p>3. Звуки Н – Нь, буква Н.  4. Звуки З - Зь. Буква З.  <u>Слоговая структура слова.</u>  1. Гласные в положении после согласных.  2. Анализ и синтез прямого открытого слога.  <u>Грамматический строй речи:</u>  1.Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже.  2. Образование относительных прилагательных.  3. Употребление предлогов.  <u>Связная речь.</u>  1.Составление предложения по демонстрационной картине.  2.Распространённые предложения.</p>
	Январь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u>  1.Звуки С – З..  2. Звуки Б – Бь. Буква Б.  3. Звуки П- Б..  4. Звуки Л – Ль. Буква Л..  <u>Слоговая структура слова.</u>  1. Место звука в слове.  2.Анализ и синтез прямого открытого слога.  <u>Грамматический строй речи:</u>  1.Однокоренные слова.  2. Относительные и прилагательные.  <u>Связная речь.</u>  1.Составление предложения по демонстрационной картине, по вопросам.  2.Составление предложения по опорным словам..</p>
	Февраль	<p><u>Звуковая сторона речи:</u>  1.Звук и буква Ш.  2. Звуки Ш - С.  3. Звук и буква Ж.  4. Звуки Ж - З.  <u>Слоговая структура слова.</u>  1. Место звука в слове.  2.Анализ и синтез прямого открытого слога.  <u>Грамматический строй речи:</u>  1.Сложные слова.  2. Относительные прилагательные.  <u>Связная речь.</u>  1.Разучивание стихотворений.  2.Пересказ.</p>
3	Март	<p><u>Звуковая сторона речи:</u>  1.Звуки Ж -Ш.  2. Звук и буква Ц.  3. Звуки С - Ц.  4. Звук и буква Й.  <u>Слоговая структура слова.</u>  1. Место звука в слове.</p>

		<p>2. Анализ и синтез односложных слов.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Сложные слова.</p> <p>2. Относительные прилагательные.</p> <p><u>Связная речь.</u></p> <p>1. Диалог с педагогом, со сверстниками.</p> <p>2. Пересказ.</p>
	Апрель	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звук и буква Ч.</p> <p>2. Звуки Ч - Ть.</p> <p>3. Звук и буква Щ.</p> <p>4. Звуки Щ- Сь.</p> <p><u>Слоговая структура слова.</u></p> <p>1. Место звука в слове.</p> <p>2. Анализ и синтез односложных слов.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Сложные слова.</p> <p><u>Связная речь.</u></p> <p>1. Диалог с педагогом, со сверстниками.</p> <p>2. Пересказ.</p>
	Май	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки Щ – Ть.</p> <p>2. Звуки Ш – Щ..</p> <p><u>Слоговая структура слова.</u></p> <p>1. Место звука в слове.</p> <p>2. Анализ и синтез односложных слов.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Сложные слова.</p> <p><u>Связная речь.</u></p> <p>1. Диалог с педагогом, со сверстниками.</p> <p>2. Разучивание стихотворений.</p>

### 3. Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков;
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово»;
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки;
- Умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова;
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов;
- Различает фонемы близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие; б) шипящие и свистящие; в) соноры;
- Называет картинки и определяет отличия в названиях;
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке;
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его;
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках;
- Определяет место заданного звука в словах (начало, середина, конец);
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

**Тематическое планирование лексического материала на логопункте в соответствии с программой «Детство»**

месяц	неделя	Темы занятий	
сентябрь	1 – 2 недели	Обследование детей	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	3 - я	Труд людей осенью	Осень
	4 - я	Земля – наш общий дом	Осенняя ярмарка. Сад. Огород. (Овощи, фрукты)
октябрь	1 - я	Мой город	Откуда хлеб пришёл?
	2 - я	Родная страна	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы
	3 - я	Мир предметов и техники	Дом. мебель
	4 - я	Труд взрослых. профессии	Лиственные деревья. Грибы.
ноябрь	1 - я	Семья и семейные традиции	Домашние животные
	2 - я	Наши добрые дела	Перелётные птицы
	3 - я	Поздняя осень	Звери наших лесов
	4 - я	Мир комнатных растений	Осень (обобщение)
декабрь	1 - я	Зимушка - зима	Библиотека
	2 - я	Будь осторожен	Зимующие птицы
	3 - я	Готовимся к новомуднему празднику	Хвойные деревья
	4 - я	Зимние чудеса	Новый год
январь			Зимние каникулы
	2 - я	Неделя игры	Зимние забавы
	3 - я	Неделя творчества	Наш город. Моя улица
	4 - я	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Как звери зимуют (дикие животные зимой)
февраль	1 - я	Друзья спорта	Игрушки. Русская народная игрушка
	2 - я	Юные путешественники	Транспорт. Правила дорожного движения
	3 - я	Защитники Отечества	День защитника Отечества. Военные профессии
	4 - я	Народная культура и традиции	Зима (обобщение)
март	1 - я	Женский праздник	Почта. профессии
	2 - я	Уроки вежливости и этикета	8 марта. Женские профессии
	3 - я	Весна пришла	Животные холодных стран
	4 - я	Неделя книги	Животные жарких стран
апрель	1 - я	Неделя здоровья	Перелётные птицы
	2 - я	Космические просторы	День космонавтики
	3 - я	Юный гражданин	Школа. Школьные принадлежности
	4 - я	Дорожная азбука	Орудия труда и инструменты. профессии
май	1 - я	9 – е мая	День Победы
	2 - я	Искусство и культура	Сад, парк, луг, лес – наше богатство
	3 - я	Опыты и эксперименты	насекомые
	4 - я	Экологическая тропа	Весна (обобщение). Времена года

#### **4. Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 мину.

ФНР – 1 – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 – 3 раза в неделю.

##### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов -в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

#### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

##### I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей -узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

##### II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

## **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1). Постановка звуков. Последовательность:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-сонор Л'

-шипящий Ш

-шипящий Ж

-сонор Л

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

### **Подготовительные упражнения**

(кроме артикуляционной гимнастики)

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

### **2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л -наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4). Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### 5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### 6). Автоматизация в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

-Лексические и грамматические упражнения.

-Нормализация просодической стороны речи.

-Обучение рассказыванию.

### План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФНР

период	месяц	Содержание работы
I	сентябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [рь] и др. преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из произносимых звуков.
	октябрь	Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных -[у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных -[п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
	ноябрь	Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] -[х], [л'] -[j], [ы] -[и].

		<p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух-и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>
2	декабрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. • Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.)</p>
	январь	<p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. • Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. • Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [ш] - [с] [з] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). • Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p>
	февраль	<p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. • Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
3	март	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. • Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.</p>
	апрель	<p>Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [ш], [ц] - [т'] - [с], [ш]-[ч] - [с'] - [ш]. • Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [ш] - [ш], [ш] - [ч], [ш] - [с'].</p>
	май	<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>

### Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;
- Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;

- Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;
- Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения;
- Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ);

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему взаимодействия*.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

## 5. Взаимодействие с родителями.

№ п.п.	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Выступление на родительских собраниях:  О результатах диагностики.  Задачи логопедической работы.  Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей.  Формирование психических процессов и связь с развитием речи.  Работа родителей с индивидуальными тетрадями по заданию учителя – логопеда.  Итоги логопедической работы за полугодия.  Формирование связной речи у детей.  Речевая подготовка детей к школе.	Ежеквартально
2	Консультирование родителей по преодолению речевых нарушений у детей.	Еженедельно
3	Демонстрация родителям практических занятий с детьми.	Еженедельно

4	Оформление уголка для родителей.	В течение года
5	Знакомство родителей с новинками литературы для родителей по развитию речи у детей.	В течение года
6	Проведение общих консультаций для родителей: А) Учимся говорить правильно.  Б) Работа с тетрадью (рекомендации родителям).  В) Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей.  Г) Культура поведения, культура речи.  Д) Развитие мелкой моторики.  Е) Играйте с детьми.  Ё) Как учить ребёнка описывать свою любимую игрушку.  Ж) Развитие памяти и внимания у детей.  З) Речевая среда и дети.	В течение года
7	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».	май

### **6. Диагностика речевого развития**

Диагностика речевого развития проводится по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»

1. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте).  
**Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:** - Чистая, правильная речь, - со значительным улучшением, - с незначительным улучшением, - без улучшения.

2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

## Литература:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2007.
3. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2007
4. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Блыскина И. В. Логопедический массаж Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2004.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2003.
7. Волкова Г. А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
8. Володина В. С. Альбом по развитию речи (говорим правильно).- Москва, 2009.
9. Герасимова А. С. Популярная логопедия Москва, «Айрис Пресс», 2009.
10. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду Ярославль, «Академия развития», 2006.
11. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста Москва, «Астрель», 2006.
13. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Костромина С.Н., Нагаева Как преодолеть трудности в обучении детей .- Москва, «Прайм», 2003.

15. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.- Москва, «Гном», 2001.
16. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия Москва, «Мозаика Синтез», 2007.
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ( Ш – Ж ) Москва, 2001.
- 18.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук ( Щ) Москва, 2001
- 19.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук ( Л) Москва, 2001.
20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (С- З – Ц) Москва, 2000.
21. Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении Москва, 2000.
- 22.Поваляева М. А. Справочник логопеда Ростов – на – Дону «Феникс», 2002.
23. Полозова Н. В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
24. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии Москва, «Айрис Пресс», 2009.
- 25.Попова Е. В. 250 игр и упражнений для развития речи Москва, «Аквариум», 2000
26. Пикулева Н. В Игры с пальчиками Москва, «Арстрель», 2001
- 27.Сычёва Г. Е. Логопедический букварь Москва, «Прометей», 2001.
28. Сухин И. Г. Весёлые скороговорки для непослушных язычков Ярослав, «Академия развития», 2002
- 29.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014.
30. Флёрова Т. М. В помощь логопедам и родителям Ростов – на – Дону «Феникс», 2008.
- 31.Шумаева Д. Г.Как хорошо уметь читать. - Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2000.