

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 75

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 75
С. А. Калашникова
Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 21.08.2014 г.
Введена в действие
приказом по МБДОУ ЦРР - д/с № 75
от 26.08.2014 г. № 233

Приложение к основной
общеобразовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ЦРР – д/с № 75
№ 14

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Бутыриной Л.В.
по устранению общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет
в логопедическом пункте МБДОУ ЦРР – д/с № 75
на 2014 – 2015 учебный год**

Разработана:
учителем – логопедом
Бутыриной Л. В.

г. Белгород, 2014 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель программы.....	4
3. Задачи программы.....	4
4. Проблемные поля.....	5
5. Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	6
6. Организация коррекционно-развивающей работы детьми III уровня речевого развития	8
7. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР-III ур. р. у детей 6-го года жизни.....	10
8. Планируемые результаты логопедической работы по преодолению ОНР-III ур. р. у детей 6-го года жизни.....	13
9. Методическое обеспечение.....	15
10. Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	15
11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития).....	16
12. Планируемые результаты логопедической работы с детьми (II уровень речевого развития).....	21
13. Работа с родителями.....	21
14. Литература.....	22
15. Приложения.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группы МБДОУ ЦРР – д/с №75.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01. 2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- План – действий (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с № 75 (на период 2014 – 2016 гг.);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Мирова, А. В. Лагутина;
- Образовательная Программа дошкольного учреждения детского сада № 75;
- Положение о логопедическом пункте.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и развития интегрированных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Главная идея: реализация выравнивания речевого развития детей, осуществление коррекционно – развивающего направления работы учителя – логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим. Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей

и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Цель программы:

1. Построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, занимающихся на логопункте;
2. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
3. Обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
4. Развивать и совершенствовать лексико – грамматическую систему и связную речь воспитанников;
5. Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

•осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

Проблемные поля

-Физическое развитие.

-Развитие познавательной сферы личности.

-

Познавательные процессы.

-Речевое развитие.

Нарушения:

-недостаточное развитие мелкой моторики;

-недоразвитие артикуляционного аппарата;

- мышления;

- внимая;

- памяти;

- воображения;

- звукопроизношения;

- лексико – грамматической стороны речи;

- фонетического восприятия;

- несформированность фразовой речи;

- ограниченность словарного запаса;

-понимания обращённой речи.

- проявление агрессивности;

- повышенная тревожность;

- низкая произвольная регуляция деятельности;

- бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

Педагогические принципы организации работы:

•воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

• опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

• учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

• учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает

множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением индивидуален;

- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;

- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для детей с общим недоразвитием речи соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, смена деятельности. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника включает вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждение переутомления, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее речевое развитие.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 занятий, 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия, 2 занятия в неделю, 10 час.

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия, 2 занятия в неделю, 10 час.
- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час. 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР- 7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий, 2 занятия в неделю, 13 час.

II период: январь–май, 21 неделя, 42 занятия, 2 занятия в неделю, 21 час.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь
Всего 68 занятий в год, 34 часа.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

«Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Буратино в стране знаний», «Телеграф», «Перевертыши», «Словесный сад», «Слоговые шары» и др.

Лексические игры и дидактические игры: «Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик», «В стране волшебника Гудвина», «Фантазёры» и др.

Коррекционно-воспитательная работа ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у

дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
5. Воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
6. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
7. Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более

сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР-III ур. р. у детей 6-го года жизни.

I период

Основное содержание работы:

- Развитие речи.
- Произношение.
- Фонематическое восприятие.
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Знакомство с буквами, обозначающими звуки.
- Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
- Преобразование слогов за счёт одного звука.
- Различение односложных и многосложных слов.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
- Выделение среднего звука в односложном слове (мак).
- Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.

- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).
- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
- Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода.
- Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, ката-ли, купили).
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
- Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

II период

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.

- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.
- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:
 - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ],[т] – [тʲ] и т. д.);
 - по глухости – звонкости ([п] – [б],[к] – [г] и т. д.);
 - в обратных слогах;
 - в слогах со стечением двух согласных;
 - в словах и фразах.
- Определение наличия звука в слове.
- Распределение картинок, названия, которых включает:
 - дифференцируемые звуки;
 - определённый заданный звук.

На том же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;
- анализ и синтез прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

- Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
- Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:
 - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т. д.);
 - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);
 - в обратных слогах;
 - в слогах со стечением двух согласных;
 - в словах и фразах;
- Составление предложения с определённым словом
- Анализ двусловного предложения
- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
- Закрепления в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
 - согласование порядковых числительных с существительными.
- Закрепление умения:
 - подбирать однокоренные слова;
 - образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;
 - составлять предложения по опорным словам;
 - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
- Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.
- Составление предложений по картине, по вопросам.
- Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.

III период

- Автоматизация поставленных звуков в речи.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трёх согласных;
- в словах и фразах;
- в коротких текстах и стихах;

закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

- Закрепление правильного произношения звуков.
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. --
- Совершенствование дикции.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.
- Составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Выбор слова к соответствующей графической схеме.
- Выбор графической схемы к соответствующему слову.
- Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.
- Подбор слова с заданным количеством звуков.
- Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
- Определение порядка следования звуков в слове.
- Определение количества и порядка слогов в слове.
- Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.
- Составление слов из заданной последовательности звуков.
- Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т. д.)
- Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).
- Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).
- Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).
- Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.
- Составление рассказов с элементами творчества.
- Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т. д.
- Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР у детей 7-го года жизни:

I период

- Звуковая сторона речи.
- Развитие речи.
- Основное содержание работы.
- Произношение.
- Фонематическое восприятие.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Освоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- Освоение доступных ритмических моделей слов:
та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.
- Определение ритмических моделей слов:
вата – `тата, вода – та`та т. д
- Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:
-вата – `тата, во`да – та`та.
- Различение звуков на слух:
по твёрдости – мягкости;
по глухости – звонкости;
по месту образования
- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
- Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.
- Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.
- Выделение первого согласного в слове.
- Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).
- Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.
- Преобразование слогов.
- Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.

- Освоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».
- Составление графической схемы слова.
- Названия порядка следования звуков в слове.
- Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
- Умение давать качественную характеристику звуку.
- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)
- Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).
- Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);
- способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная);
- к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико);
- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).
- Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Освоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).
- Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
- Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
- Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).
- Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

II период:

- Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- Освоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.
- Освоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Различение на слух:
[ч] – [ть] – [сь] – [щ],
[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.
- Освоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
- Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.
- Составление схемы слов из фишек и полосок.
- Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.
- Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».
- Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т. п.)
- Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).
- Определение количества слов в предложении и их последовательности.
Деление слов на слоги.
- Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.
- Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- Выкладывание из полосок схемы предложения.
- Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

- Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Освоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).
- Освоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).
- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).
Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).
- Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)
- Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал);
присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)
Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)
- Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)
- Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)
- Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.
Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)
- Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)
- Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)

Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений -с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).

-Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.

-Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

-Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)

-Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.

Роме понравился конструктор, который подарил брат.)

-Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.

-Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

-чётко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 2014-2015 учебный год ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

а) свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,

«Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,

«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение 2

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.

- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Классная доска;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские

Литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2007.
3. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2007
4. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Блыскина И. В. Логопедический массаж Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2004.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2003.
7. Волкова Г. А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
8. Володина В. С. Альбом по развитию речи (говорим правильно).- Москва, 2009.
9. Герасимова А. С. Популярная логопедия Москва, «Айрис Пресс», 2009.
10. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду Ярославль, «Академия развития», 2006.
11. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста Москва, «Астрель», 2006.
13. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Костромина С.Н., Нагаева Как преодолеть трудности в обучении детей .- Москва, «Прайм», 2003.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.- Москва, «Гном», 2001.
16. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия Москва, «Мозаика Синтез», 2007.
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш – Ж) Москва, 2001.
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук (Щ) Москва, 2001
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук (Л) Москва, 2001.

20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (С- З – Ц) Москва, 2000.
21. Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении Москва, 2000.
- 22.Поваляева М. А. Справочник логопеда Ростов – на – Дону «Феникс», 2002.
23. Полозова Н. В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
24. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии Москва, «Айрис Пресс», 2009.
- 25.Попова Е. В. 250 игр и упражнений для развития речи Москва, «Аквариум», 2000
26. Пикулева Н. В Игры с пальчиками Москва, «Арстрель», 2001
- 27.Сычёва Г. Е. Логопедический букварь Москва, «Прометей», 2001.
28. Сухин И. Г. Весёлые скороговорки для непослушных язычков Ярослав, «Академия развития», 2002
- 29.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014.
30. Флёрова Т. М. В помощь логопедам и родителям Ростов – на – Дону «Феникс», 2008.
- 31.Шумаева Д. Г.Как хорошо уметь читать. - Санкт – Петербург, «Детство, ПРЕСС», 2000.