

Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС.

**Учитель – логопед
МБДОУ ЦРР – д/с № 75:
Бутырина Л. В.**

Дошкольное детство – это период наиболее интенсивного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

На современном этапе школа предъявляет высокие требования к первоначальным знаниям детей, полученных в период дошкольного детства. Прослеживаются уровни усвоения материала, способы активности мыслительной деятельности. Однако есть все основания считать уровень речевой подготовки детей к школе ещё не достаточно удовлетворительным. Среди причин неуспеваемости некоторых младших школьников есть и такие, которые прямо касаются недостатков развития речи детей: отсутствие выразительности и связности речи, обилие речевых ошибок, неумение их исправлять, неумение планировать свою деятельность и придерживаться плана при составлении устных рассказов, пересказах.

Проблема развития речи детей в наши дни становится более актуальной ещё и потому, что родители в силу занятости меньше общаются с детьми, и часто упускается речевое развитие детей. Между родителями и детьми преобладает в основном обиходно – бытовая лексика. Отсутствие эпитетов, сравнений, образных выражений обедняет, упрощает речь, превращает её в маловыразительную. Ребёнок всё больше времени проводит в одиночестве за компьютером, у телевизора. Как следствие всего этого – речь наших детей оставляет желать лучшего: скудный словарный запас, пассивный словарь преобладает над активным, грамматический строй речи развивается медленно, страдает звуковая культура речи. А если к этому ещё добавить неумение детей правильно выражать свои мысли, облакая их в правильную словесную форму, слабое формирование причинно – следственных связей, и мы получаем дошкольника с узким кругозором, у которого не развиты наблюдательность, образное мышление, творчество.

Одним из основных нормативных документов учителя – логопеда ДОУ при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01. 2014г.

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание речевому развитию дошкольников (образовательная область – коммуникация) и подчёркивает, что обучение родному языку – это одна из актуальных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Эта задача состоит из ряда специальных задач: воспитания

звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматически правильной речи, развития связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Основой коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда ДООУ является создание оптимальных условий для развития интегрированных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Цель работы учителя – логопеда ДООУ в условиях введения ФГОС:

1. Построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР, ФФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, занимающихся на логопункте.
2. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.
3. Обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений.
4. Развивать и совершенствовать лексико – грамматическую систему и связную речь воспитанников.
5. Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Проведение работы по устранению нарушений в развитии речи (область коммуникации) в условиях введения ФГОС помогает в конечном итоге решить следующие задачи:

- обеспечить системой средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи.
- Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Вовремя выявить и своевременно предупредить речевые нарушения.
- Преодолеть недостатки в речевом развитии.
- Воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Подготовить к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.