

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №75

**Конспект проведения прогулки
«Осенние изменения в природе»**

(старшая группа)

**Подготовила:
воспитатель
Глотова Н.А.**

г. Белгород, 2013г.

Вид деятельности: познавательно- исследовательская.

Форма проведения: групповая.

Образовательные области: «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация».

Цели и задачи:

«Познание»

-формировать интерес к познавательно - исследовательской деятельности по теме: «Осень»;

-развивать наблюдательность, формировать умение рассматривать объект наблюдения;

«Здоровье»

-обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

«Безопасность»

-воспитывать желание беречь и защищать природу.

«Коммуникация»

-обогащать и активизировать словарный запас.

-формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.

-формировать умение соблюдать нормы и правила поведения в процессе наблюдения;

«Социализация»

-формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками в процессе наблюдения.

Ход:

Образовательная область «Коммуникация»

Наблюдение за погодой.

Педагог и дети поворачиваются к солнышку, протягивают руки, греют их. Педагог просит охарактеризовать погоду, использовать в речи как можно больше прилагательных (яркое солнце, прохладные ночи, красивые и разноцветные листья и т.д.): отмечает вместе с детьми с помощью метеостанции температуру воздуха и разницу температур утром и в дневное время, записывая её.

Наблюдение за изменением температуры в течение дня.

На дневной (вечерней) прогулке сравнить температуру воздуха с утренней, подумать, почему она стала выше (солнце нагрело воздух).

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Приметы: солнце взошло быстро и светит ярко - погода переменится; преждевременное опадание листьев - к ранней зиме; теплая осень — к долгой зиме; гром в сентябре — к теплой осени.

Поговорки и пословицы: «Холоден сентябрь, да сытен»; «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Осенью серенькое утро, красненький денек»; «Дождь вымочит, а красно солнышко, высушит»; «От осени к лету, поворота нету».

Стихотворение:

ОСЕНЬ

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Загадки:

- Дни стали короче, длиннее стали ночи,
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (осенью)
- Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)
- Летит, а не птица,
Воет, а не зверь. (Ветер).

Образовательная область «Труд»

Труд на участке. Сбор сухих веточек.

Образовательная область «Познание»

Дидактическая игра «Что где растёт?».

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут — дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте, если нет — дети молчат.

Растения: яблоня, груша, малина, мимоза, саксаул, облепиха, береза, мандарин, лимон, липа, клен, баобаб, каштан, тополь, алыча, осина, рябина, дуб, кофейное дерево.

В конце игры подводятся итоги, кто больше всех знает деревьев.

Образовательная область «Социализация»

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»

Цель: развивать умение вести действие и повествование от имени разных

персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.

Образовательная область «Познание»

Опыт. «Солнце высушивает предметы»

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.

Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада, на солнечной и теневой сторонах.

Вывод: солнце нагревает предметы.

Образовательная область «Физическая культура»

Подвижная игра «Меняемся местами»

Цели: учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.

Ход игры: В центре площадки кладётся длинный шнур. Дети делятся на две команды, каждая занимает свою половину площадки. По сигналу «Беги!» дети разбегаются по своей части площадки, а по сигналу «Меняйтесь!» команды меняются местами. Поощряется команда, которая в полном составе первой перебежала на другую сторону площадки, то есть поменяла своё место.

Подвижная игра «Летает — не летает».

Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Ход игры: ведущий называет любые слова (рыба, самолет, дерево...). Если то, что названо, может летать, дети поднимают руки вверх, если не может летать — руки не поднимают. В конце игры отмечается самый внимательный ребенок.

Подвижная игра «Пугало»

Цель: развивать слуховое внимание, выносливость.

Ход игры: выбирают «пугало», он стоит на одной ноге в центре круга, остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят слова:

«Как на наш огород

Птичий налетел народ.

Галки, воробьи, синицы

Им на месте не сидится.

Урожай клюют, клюют

и щебечут и поют.

Только вот боятся галки

человечка на палке».

После слов взрослых «Пугало скорее оживай, гостей не званных разгоняй» «пугало» снимает шляпу и ловит «птиц», пойманные выходят из игры.

Индивидуальная работа:

«Какой ветер?». Цель: расширить словарный запас.

«Как поёт ветер? Цель: закреплять произношение звука (в).

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием:

Организация творческих игр «Семья», «Моряки». Цель: учить детей самостоятельно договариваться об игре и распределять роли.

Список использованной литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева (и др.) – СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС», 2011;
2. Лучич М.В. Детям о природе/ М.В. Лучич .- М.: Просвещение ,1989
3. Кобзева Т.Г. ,Александрова Г.С, Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке .-М. Просвещение, 2012;
4. Иванова А.И Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:Сфера, 2004;
5. Бондаренко А.К. дидактические игры в детском саду.– М.: Просвещение, 1991.