

Организация образовательной деятельности по физическому воспитанию в условиях введения ФГС ДО

Инструктор по физкультуре
МБДОУ ЦРР-д/с №75:
Аулова Е.С.

Цель: Развитие двигательных навыков и физических качеств дошкольников, формирование основ физической культуры и ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Помочь основными движениями развивать разные формы двигательной активности ребёнка;
- Развивать крупную и мелкую моторику;
- Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта.
- Поддерживать инициативу самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- Формировать физические качества (выносливость, координацию, быстроту, гибкость и др);
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, морально-волевые качества: дисциплину, выдержку, организованность, инициативу, чувство коллективизма.

«Физическое развитие» предусматривает интеграцию содержания образовательной области с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

В процесс образовательной деятельности по физическому развитию в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» решаем целый комплекс задач направленных на:

- Формирование практических умений и навыков на основе усвоения норм и правил окружающего мира
- Повышения уровня физической подготовленности на основе совершенствования двигательных умений и навыков, а также развития двигательных качеств и способностей.
- Воспитание потребности в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями
- *интегрируя физическую культуру с социально-коммуникативным развитием* - создаём на физкультурных занятиях педагогические ситуации и

ситуации морального выбора, развиваем нравственные качества, поощрение проявлений смелости, взаимовыручки, выдержки, находчивости, побуждаем детей к самооценке

- **интегрируя физическую культуру и речевое развитие** - проговариваем действия и название упражнений. Поощряем речевую активность, в процессе двигательной активности, обсуждаем пользу закаливания и занятий физической культурой, активизируем у детей фантазию, развиваем творческие способности, умение действовать в коллективе, способствуем желанию заниматься спортом, формируем правильное дыхание.

- **интегрируя физическую культуру и художественно - эстетическое развитие** – анализируем, сравниваем и обобщаем, обогащаем словарный запас, связную речь, развиваем сенсорику. Положительно воздействуем на интеллектуальное развитие ребёнка, нравственно-волевые качества, учим доводить дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей. Интегрируя физкультурные и музыкальные занятия, создаём положительный и эмоциональный фон, помогаем детям запомнить движения. Развиваем артистические, имитационные способности в подвижных играх. Привлекаем внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей, оформления помещения, изготовление детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания) рисования мелом разметки для подвижных игр

- **интегрируя физическую культуру и познавательное развитие** - активизируем мышление детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, ориентировку в пространстве, специальные упражнения закрепляющие знания об окружающем, (имитация движения животных, птиц, труд взрослых) просмотр и осуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, *здоровом образе жизни*. Если раньше мы обучали дошкольников основным видам движений и формировали у них двигательные навыки, то сейчас приобщаем детей к физической культуре как творческий процесс, через движения и игру развиваем **зрительное** (форма, цвет, величина, ориентировка в пространстве), **слуховое** (улавливать, различать звуки и действовать в соответствии с ними) и **тактильное** восприятие (понятия твёрдый-мягкий, гладкий-шершавый, тяжёлый-лёгкий) в роли предметов спортивный инвентарь и оборудование, называют и распознают геометрические фигуры, цифры, времена года, части суток. Для развития познавательной сферы применяю игровое экспериментирование, творческие задания, импровизации.

1 Формы организации образовательной деятельности:

- традиционные и нетрадиционные формы НОД по физическому развитию:
- тренировочные
- тематические,
- интегрированные - комплексные
- сюжетно – игровые,

- с элементами психогимнастики,
 - на фольклорной основе;
 - с элементами пальчиковой гимнастики,
 - с элементами дыхательной гимнастики,
 - с элементами самомассажа и гимнастики для глаз,
 - с элементами упражнений направленных на профилактику плоскостопия и осанки.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО

Для укрепления здоровья детей необходимо развивать самое главное физическое качество – выносливость, которая в сочетании с закаливанием и другими формами ЗОЖ обеспечит растущему организму надёжный щит от многих болезней

В ходьбе проявляется социально – психологический компонент, она обладает мощным оздоровительным воздействием, нормализует деятельность сердечно сосудистой системы, желудочно - кишечного тракта и эндокринной системы, способствует формированию правильной осанки, укрепляет мышцы стопы, формирует пространственное чувство, зрительную систему.

(используются следующие виды ходьбы: босиком, по жёсткой поверхности, по мягкой , по массажным коврикам и доске, полусферам, модулям, канату, гимнастической скамье и лестницы, перешагивая через предметы.

Бег способствует улучшению межполушарных взаимодействий, формирует координацию работы правого и левого полушарий, улучшается пространственная ориентировка. Играя, дети естественным образом формируют координацию движений и скоростные качества, Бег развивает у детей выносливость, лёгкость, естественность, непринуждённость движений

Метание - формирует координированную работу правого и левого полушария головного мозга, развивает навыки пространственной ориентировки, способствует развитию ловкости, координации движений, глазомера, чувство равновесия

Лазанье – ползание, способствуют развитию ловкости, выносливости, координации движений, формируется координированная работа правого и левого полушарий головного мозга, формируется интеграция зрительной и двигательной систем (используются гимнастические лестницы, дуги, туннели, гимнастические скамейки и мн. др)

Прыжки – развивается координация, ловкость, способность ориентироваться в пространстве. Формируется интеграция вестибулярно-зрительной системы

Игра - основная форма познавательной деятельности детей дошкольного возраста, активизирующая мыслительные процессы и

двигательные возможности ребёнка, создающая положительный эмоциональный фон занятий и позволяющая более мягко и гуманно решать воспитательные и образовательные задачи

Принципы и подходы к формированию физических качеств в рамках ФГОС ДО

- непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, спортивные игры, праздники, развлечения, досуги, туристические походы, дни здоровья, соревнования, турниры, конкурсы, секции, кружки;

- посещение мероприятий - способствующих ознакомлению с традициями здорового образа жизни (спортивные школы, бассейнов, оздоровительных спортивных клубов, бесед, чтение литературы, пособия-картинки, фотографии, выставки, презентации);

- участие вместе с родителями в проведении спортивных праздников, дней здоровья, туристических прогулок, оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах, совместных занятий;

- предметно-развивающая среда: в каждой группе имеется спортивный уголок с необходимым спортивным инвентарём для самостоятельной деятельности детей. В ДОУ функционирует спортивный зал и спортивная площадка, где имеется достаточное количество оборудования и спортивного инвентаря соответствующего нормам СанПин.

Для реализации данной образовательной области используется дополнительно «Программа по физическому воспитанию Л.Д Глазыриной и программа Л.Н Волошиной «Играйте на здоровье».