

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку в игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Педагог дополнительного
образования по
английскому языку
МБДОУ ЦРР-д/с №75:
Стрельникова Е.Д.

Мы уже знаем, что введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Обучение английскому языку проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Цель обучения - развитие речи и формирование умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

В игровой деятельности овладение разговорным английским языком формируется легче (правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и так далее). Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Задачи по формированию речевых и коммуникативных умений и навыков на английском языке у детей дошкольного возраста реализуются через методы и приёмы:

- + Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- + Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- + Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- + *Игровая методика: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.*
- + *Методика Глена Домана: она рассчитана на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение английскому языку в будущем.*
- + Предметно-развивающую среду: в каждой группе имеется уголок иностранного языка, с разнообразными видами дидактических игр, материал для самостоятельной деятельности детей.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Новый документ ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. *Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская,*

продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов
- речевые и фонетические разминки.

В условиях реализации ФГОС развитие личности детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Обучение дошкольников английскому языку посредством использования различных видов игр дает высокие результаты, поскольку оно осуществляется в *сензитивный период* развития ребенка, когда врожденная способность к овладению языком еще не утрачена. Кроме того, язык может стать действенным средством развития ребенка. Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам позволяет заложить прочную базу для успешного *овладения* основами иностранного языка в школе, благоприятно сказывается на речевом и общем развитии детей.

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.