

Краткая презентация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №75

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 «Центра развития ребёнка» - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик, технологий и форм организации воспитательно-образовательного процесса, характеризующий особенности организации образовательного процесса. Программа составлена с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ -д/с № 75 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Срок реализации общеобразовательной программы 2016-2019 годы.

Программа отражает цель деятельности МБДОУ Центра развития ребёнка - детского сада № 75: всестороннее гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению; психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (2014 г.), с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего образования
- принцип позитивной социализации
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми
- принцип индивидуализации образования

Для реализации принципов примерной Программы, как модели взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства в соответствии со ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в РФ» применён блочно-модульный подход к разработке образовательной программы детского сада.

Перечень образовательных областей обуславливает упорядочивание образовательного процесса в современном вариативном дошкольном образовании и обеспечение права каждого ребенка на получение равноценного дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 75 строится на основе годового плана, согласованного с управлением образования

администрации города Белгорода, и основной общеобразовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденной заведующим, и регламентируется схемой распределения непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН ФГОС ДО. Компонент дополнительного образования в виде дополнительных образовательных услуг детского сада формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении.

Основным приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

физическое, социально-личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое, а так же:

Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Стратегической целью деятельности ДООУ, является изменение содержания образовательного процесса и педагогических технологий, которые обеспечат всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, благоприятную биологическую и социальную адаптацию детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Общеобразовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в ходе различных видов деятельности и культурных практик.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база, договор о взаимодействии городской ПМПк ДОУ и консилиума ДОУ, план заседаний ПМПк дошкольного учреждения, журнал записи детей на ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк, индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, карты развития ребенка, банк данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В логопункте для детей с нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа, которая организуется на основе применения программ коррекционного обучения.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения; обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Квалифицированную помощь оказывают учитель-логопед и педагог-психолог.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

МБДОУ д/с №75 организует на своей базе адаптационную группу кратковременного пребывания (ГКП) с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, обеспечения благополучной адаптации детей к условиям детского сада, оказания помощи семьям, воспитывающим детей.

ДОУ реализует следующее направление деятельности ГКП: адаптационная группа дошкольного образования для детей 2-3 лет.

В своей работе ГКП руководствуется инструктивно-методическими документами, локальными актами, программами, имеющимися в лицензии МБДОУ д/с №75.

Работа с одаренными детьми в ДОУ организуется по программе Л.И. Венгера «Одарённый ребёнок». Программа предусматривает углубленное интеллектуальное и креативное развитие одарённых детей. Отчет о сопровождении одаренных детей составляется воспитателями групп

совместно с педагогом-психологом и узкими специалистами и заслушивается на педагогическом совете 2 раза в год.

Условия реализации основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с №75 определяются в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям примерной основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и Сан.Пин(а).

В МБДОУ № 75 функционируют: музыкальный, физкультурный залы, экологический центр, музей русской старины, мини-библиотека, кабинет английского языка, изостудия, кабинеты: методический, логопедический, психологический, музыкального руководителя, медицинский и физиотерапевтический. что позволяет осуществлять образовательный процесс гармонично и разносторонне, согласно современным требованиям; обеспечивать познавательное, творческое и здоровьесберегающее развитие детей. Территория ДОУ благоустроена, оснащенная спортивным оборудованием, малыми игровыми формами, на игровых площадках созданы и безопасные условия, педагогами созданы игровые сюжетные композиции, высажены деревья. В детском саду созданы благоприятные условия для организации игровой и познавательной деятельности детей, позволяющие проявить детям творческую активность, реализовать себя

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДОУ, руководствуясь основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральными государственными требованиями к структуре ООП ДО и Федеральными государственными требованиями к условиям реализации ООП ДО.

Основой общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 75 в части, формируемой участниками образовательного процесса, являются следующие приоритетные направления:

региональный компонент содержания образования по социально-личностному развитию

углубленная работа по физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей (дополнительные образовательные услуги),

выравнивание стартовых возможностей детей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

В рамках реализации программы осуществляется взаимодействие с социально-культурными институтами города и семьями обучающихся. Взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами

организуется с целью обеспечения процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры.

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса. По данным анкетирования 98% родителей удовлетворены деятельностью ДООУ. Построение новой системы взаимодействия с семьёй обеспечивает позитивные результаты:

- возможность реализации образовательного процесса в рамках единого пространства «ДООУ-семья»;

- укрепление внутрисистемных связей;

- возможность самостоятельного выбора родителей необходимого направления развития и воспитания ребёнка;

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на участие в образовательном процессе.

Предусмотрено внедрение активных методов, изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей, создания на официальном сайте ДООУ рубрики «Семейная страничка», профилактики возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

Образовательный процесс реализуется в процессе предоставления основных и дополнительных образовательных услуг. Система дополнительного образования призвана способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и желаний, выявлять одаренных детей.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной общеобразовательной программы.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №75 является примерной и сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.