

*Коптева Елена Александровна,
педагог-психолог,
МБДОУ д/с № 75, г.Белгород*

Воспитатели ДОУ как основные участники первичной социализации подрастающего поколения

Дошкольному возрасту соответствует период первичной социализации, сутью которой является постижение ребенком смысла норм, ценностей и требований окружающей его социокультурной среды. Период первичной социализации связан в основном с бессознательными и пассивными механизмами усвоения культуры.

Еще одной принципиальной особенностью социализации детей дошкольного возраста можно считать преобладание над стихийными влияниями социокультурной среды целенаправленных социальных воздействий в процессе взаимодействия взрослого (как носителя культуры) и ребенка, то есть воспитания, которое, как полагал Л.С.Выготский, выступает в качестве ведущего источника и определяющего начала развития личности.

Осуществление первичной социализации, особенно в процессе воспитательных воздействий, предполагает наличие посредников между ребенком и социальным миром, и эту функцию посредника в первую очередь выполняют значимые взрослые. Именно через них ребенок приобщается к культурному наследию, к системе социальных норм и ценностей. При этом его приобщение к обществу на ранних этапах развития существенно ограничено субъективным опытом и активностью посредников – значимых других.

В дошкольном возрасте, наряду с родителями, к числу значимых других относятся и воспитатели ДОУ, чьи воздействия оказывают существенное влияние на социальное развитие личности ребенка, в том числе и в плане гендерной социализации.

В настоящее время проблема роли дошкольных педагогов, как и системы дошкольного образования в целом, в процессе первичной гендерной

социализации подрастающего поколения исследуется в нескольких направлениях, среди которых можно выделить следующие:

- гендерная экспертиза образовательных программ и методических пособий для дошкольного образования;
- обоснование целесообразности внедрения гендерного подхода в педагогическую практику ДОУ;
- изучение гендерных представлений воспитателей ДОУ и выход на коррекционно-просветительскую работу с ними;
- анализ опыта осуществления воспитательной работы в процессе сопровождения гендерной социализации детей дошкольного возраста и гендерного просвещения педагогов ДОУ.

Исследования проблем педагогического сопровождения процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста и внедрения гендерного подхода в педагогическую практику ДОУ убеждают, что у воспитателей преобладают традиционные установки относительно женственности и мужественности, согласно которым будущее девочек они связывают с их семейной самореализацией в качестве любимой, внешне привлекательной жены, заботливой матери и умелой хозяйки, а будущее мальчиков – с их профессиональной самореализацией, финансовой компетентностью, способностью отстаивать свои права, быть физически сильной и уверенной в себе личностью.

Педагоги склонны рассматривать будущее своих воспитанниц-девочек исключительно через призму семейной сферы, а их активность связывают с заботой о детях и супруге, созданием домашнего уюта, ведением хозяйства и уходом за своей внешностью, которая, наряду с образованностью и культурностью, признается достаточно значимым атрибутом современной женщины. В то же время образование девочки оказывается практически не востребованным за пределами семьи, поскольку такие качества, как профессионализм, способность организовать свое собственное дело и добиться в нем успеха, возможность обеспечить материальное благополучие и добиться

общественного признания, с точки зрения воспитателей, не входят в число приоритетов будущей жизни девочек. Кроме того, не характерными и не значимыми для них признаются честность, уверенность в себе, способность отстаивать свои интересы и совсем не актуальным считается качество патриотизма.

Социально-психологический портрет мальчиков наделяется иными характеристиками, а именно: физической силой, способностью защищать себя и отстаивать свои интересы, уверенностью в себе, высоким профессионализмом, культурностью и образованностью, возможностью обеспечить свое материальное благополучие. На второй план отходят способность создать хорошую семью, быть заботливым отцом, честность, чуткость и отзывчивость, умение вести домашнее хозяйство, способность добиться высокого социального положения, умение следить за своей внешностью и обладать привлекательной внешностью. При этом так же, как и в отношении девочек, не востребованным остается качество патриотизма.

Следует заметить, что если взгляды педагогов относительно образа будущего девочек были у всех испытуемых в целом достаточно схожими, то относительно мальчиков у педагогов обнаружилась тенденция некоторого отхода от стереотипного восприятия, которые связывали будущую жизнь мальчиков не только с гендерно-нормативными характеристиками мужественности, но и с теми социально-психологическими качествами и ценностями, которые не относятся к традиционным стандартам мужской гендерной роли. Так, согласно их точке зрения, помимо физической силы, уверенности в себе, способности защищать себя и отстаивать свои права, современный мужчина должен также создать хорошую семью и состояться в роли заботливого отца, быть чутким, отзывчивым и уметь вести домашнее хозяйство при этом возможность обеспечить свое материальное благополучие, финансовая компетентность, способность организовать свое собственное дело и добиться в нем успеха отходят на второй план.

В целом у педагогов ДОУ преобладали традиционные стереотипные взгляды о мужественности.

Таким образом, как показало выполненное исследование, воспитатели ДОУ, как значимые агенты первичной гендерной социализации, и в своих представлениях, и в реальной педагогической практике в большинстве своем не склонны придерживаться демократического принципа гендерного равенства и учета индивидуальных склонностей каждого ребенка, независимо от его половой принадлежности, что лишний раз доказывает необходимость организации и проведения специальной работы в плане просвещения специалистов ДОУ в области гендерной психологии.

Список литературы:

1. Разум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.,2013.
2. Солодовникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни //СОЦИС. 2013. №2. С.32-39.
3. Штылева Л.В., Пушкарева Н.Л. От теории к практике. Как мы можем это изменить?//Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч.1.Мурманск, 2012.