

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2017г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ-д/с №75
С.А.Калашникова
Приказ №144 от 30.05.2017 г.



Дополнения и изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Обоснование внесения дополнений и изменений:

В целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО, приведения кадровых ресурсов в ДОУ в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ, на основании письма департамента образования Белгородской области от 16 марта 2017 года №9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО», Приказа управления образования администрации г. Белгорода № 541 от 11.03.2017г, в рамках реализации мероприятий плана действий («дорожной карты») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода № 457 от 30.03.2017г., а также мероприятий плана действий («дорожной карты») повышения эффективности организационного, нормативного правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ №75 потребовалась разработка дополнений и изменений в основную общеобразовательную программу. Изменения и дополнения разработаны с учетом потребностей и интересов участников образовательного процесса, приняты решением Педагогического совета (Протокол №6 от 29.05.2017г.) и внесены в основную общеобразовательную программу в соответствии с пунктом 4.2.2. Положения о системе планирования деятельности в МБДОУ д/с №75. На основании вышеизложенного в новой редакции изложены следующие пункты основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1) I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Изложить в новой редакции пункт 1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 75. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих парциальных программ и предусматривает реализацию представленных в них целей и задач:

№	Парциальные программы, технологии	Цели и задачи
1.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Изд. «Детство-Пресс», 2010г.	<p>Цель: развитие у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить представление о жанрах устного народного творчества; -показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; -воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
2.	Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015г.	<p>Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; •приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; •формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; •приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; •воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в России.
3.	«Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. М.: Аст., 2002г.	<p>Цель: воспитание у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; -способствовать становлению основ экологической культуры, -приобщать к здоровому образу жизни.
4.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под. ред.О.А.Ушаковой	<p>Цель: овладение дошкольниками нормами и правилами родного языка, развитие их коммуникативных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у дошкольников связной речи; - воспитание звуковой культуры речи;

		-формирование активного словаря; формирование лексического и грамматического строя речи; -воспитание культуры речевого общения.
5.	«Ладушки»: Программа музыкального воспитания и образования И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Спб.: «Композитор», 2005г.	Цель: всестороннее музыкальное воспитание и образование дошкольников. Задачи: -подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. -подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). - Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
6.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	Цель: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; • обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; • содействие развитию двигательных способностей; • воспитание положительных морально-волевых качеств; • формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.
7.	«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. «Владос», 2009г.	Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Задачи: а) оздоровительное направление — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей; б) воспитательное направление — обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей; в) образовательное направление — обеспечение освоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Планируемые результаты на этапе завершения парциальных программ.

№	Парциальные программы, технологии	Основные результаты на этапе завершения реализации программ
1.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Изд. «Детство-Пресс», 2010г.	1.Знание основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. 2.Умение рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; 3.Применение в игре предметы быта русского народа; 4.Создание творческих работ по фольклорным произведениям
2.	Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015г.	-Сформированность нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим Белгородскую область и Россию; -Стремление к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; -Бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в России; -Представление целостной картины мира на основе краеведения; -Уважение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
3.	«Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. М.: Аст., 2002г.	-Сформированность навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; -Сформированность основ экологической культуры -Привычка к здоровому образу жизни.
4.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под. ред.О.А.Ушаковой	-Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания; -Высокий уровень культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять); -Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации; -Умение читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма)

5.	«Ладушки»: Программа музыкального воспитания и образования И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Спб.: «Композитор», 2005г.	<p>-Развитое чувство ритма, умение держать ритм, воспроизводить ритмический рисунок.</p> <p>- Эмоциональное участие в музыкально-ритмическое деятельности.</p> <p>-Эмоциональное восприятие музыки, проявление стремления передать в движении характер музыкального произведения,</p> <p>-Способность придумать сюжет к музыкальному произведению, проявление желания музицировать, творчески отображать свое отношение к музыке.</p> <p>-Эмоциональное исполнение, обыгрывание, придумывание, сочинительство музыкальных произведений.</p>
6.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	<p>-Сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>-Богатый двигательный опыт дошкольников: новыми двигательных действий; правильная техника выполнения элементов игр;</p> <p>-Сформированность двигательных способностей;</p> <p>-Воспитание положительных морально-волевых качеств;</p> <p>-Сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.</p>
7.	«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. «Владос», 2009г.	<p>-Сформированность навыков здоровьесбережения самосбережения, здорового образа жизни</p> <p>-Сформированность двигательных способностей.</p> <p>- Интерес к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>-Социально сформированная личность с развитыми творческими качествами и способностями;</p> <p>-Сформированность двигательных умений и навыков развитие двигательных способностей.</p>

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ №75.

2) I. Целевой раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

п.1. Региональные приоритеты

Изложить в новой редакции пункт 1. Региональные приоритеты

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены основные региональные приоритеты дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций, за счет вариативных форм дошкольного образования;
- развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного, танцевального творчества, проектной, исследовательской, туристско-краеведческой деятельности;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование базовых основ православной культуры, патриотизма;

- формирование у детей здорового образа жизни, обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях.

Целью Подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Белгородской области «Развитие Белгородской области на 2014-2020 гг.» является обеспечение доступности качественного дошкольного образования в Белгородской области».

В соответствии выше изложенным педагогическим коллективом МБДОУ №75 выдвигается цель: развитие системы дошкольного образования МБДОУ д/с № 75 в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

И ставятся следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (в том числе преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
2. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ национальной культуры и регионального патриотизма;
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством художественно-эстетического творчества, проектной, исследовательской, туристско-краеведческой деятельности;
4. Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Блок	Задачи	Планируемые результаты (развитие личности ребенка)
1	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (в том числе преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	Устойчивые навыки учебной деятельности, мотивационная физическая психологическая готовность к обучению, развита крупная и мелкая моторика Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Наличие установки положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватная самооценка, вера в себя. Соблюдение правила безопасности и личной гигиены. Владение разными формами и видами деятельности. Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ национальной культуры и регионального патриотизма	Нравственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края; Чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.
3	Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством, художественно-эстетического	Развитое воображением, которое реализуется в разных видах деятельности особенно в игре. Обладание чувством собственного

	<p>творчества, исследовательской, краеведческой деятельности</p> <p>проектной, туристско-</p>	<p>достоинства. Умение разрешать конфликты. Хорошее владение устной речью, умение выразить свои мысли и желания. Любознательность (задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, объясняет явления природы, поступки людей). Склонность исследовать, наблюдать, экспериментировать, проектировать. Способность к принятию собственных решений, при опоре на свои знания и умения в различных видах деятельности. Наличие творческой активности, художественного вкуса, эстетической культуры. Надситуативно-преобразовательный характер творческих решений – способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем. Краеведческая культура и компетентность.</p>
4	<p>Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни</p>	<p>Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка. Стремление к здоровому образу жизни, овладение ребенком. разнообразными видами двигательной активности, закаливания, нетрадиционного закаливания (моржата). Формирование психо-эмоциональной устойчивости, эмоционального благополучия. Устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Высокий уровень валеологических знаний.</p>

Дополнить пункт 1. Региональные приоритеты следующим абзацем:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих программ:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
-------------------------	-----------------------------------	---------------

Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Изд. «Детство-Пресс», 2010г.	3-7 лет
	Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015г.	5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Аст., 2002г.	3-7 лет
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под. ред.О.А.Ушаковой	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки»: Программа музыкального воспитания и образования И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Спб.: «Композитор», 2005г.	2-7 лет
		3-7 лет
Физическое развитие	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	5-7 лет
	«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. «Владос», 2009г.	3-4года

Обоснование дополнительного выбора парциальных программ

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении реализуется парциальная Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Воспитательный потенциал парциальной программы «Играйте на здоровье!» привлечен с целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «Физическое развитие», который при наличии спортивной площадки и физкультурного зала, а также соответствующего детского спортивного оборудования позволяет решать следующие задачи:

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Содействие развитию двигательных способностей;
- Воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Ссылка: Программе физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. - М.: Вентана-Граф, 2015г.

Внедрение в региональный компонент такого направления как «Краеведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих

высокой толерантностью. Для реализации данного направления используется парциальная программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, и др. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Ссылка: программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015г.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках логопедического пункта (далее по тексту логопункт). Позволяет обеспечить коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются разработанной в МБДОУ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР)

3) II. Содержательный раздел

п.2.4. Содержание коррекционной работы

Изменить название пункта 2.4. на «Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Абзац:

«Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Инклюзивное образование обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №75 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности» .

Изложить в новой редакции:

«Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Статья 79) направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Для реализации образовательного процесса с данными детьми в МБДОУ д/с №75 используется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР)».

Ссылка: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР)» (Принята на Педагогическом совете (Протокол №1 от 25.08.2017г., Приказ от _____ 08.2017г. № _____)).

Инклюзивное образование обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение

всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №75 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

п.1. Приоритетные направления деятельности

Изложить в новой редакции пункт.1. Приоритетные направления деятельности

Основой общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 75 в части, формируемой участниками образовательного процесса, являются следующие приоритетные направления:

- социально-личностное развитие дошкольников с учетом особенностей региональной политики, культурно-исторических ценностей Белгородчины.
- углубленная работа по физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.
- обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС.

Региональный компонент при реализации приоритетных направлений по образовательным областям:

Образовательные области	Особенности реализации с учётом регионального компонента
«Физическое развитие»	<p>С целью физического развития дошкольников с учетом региональных условий Белгородской области ознакомления со спортивными достижениями Белгородчины используются:</p> <p><u>Парциальные программы:</u> «Физкультура для дошкольников» Л.Д.Глазыриной</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> «Быть спортсменами хотим», «Малые олимпийские игры», «Зимняя олимпиада», «В стране Спортландии», «Праздник микрорайона», «Мы – спортсмены», «Спортивная семья», День туризма.</p> <p><u>Традиции:</u> Дни здоровья (не менее 4-х раз в год), «Неделя здоровья» (не менее 4-х в год). Осенний турпоход, «Серебряная лыжня», эстафета с папами «Будем в армии служить» (ко Дню Защитника Отечества), футбольный турнир со школой №41, участие в городских соревнованиях по мини-баскетболу, участие в городском конкурсе «Аэробика – королева спорта», игра «Зарница», тематическая неделя «Летняя спартакиада», экскурсии в УСК им. С. Хоркиной БелГУ, на спортплощадку СОШ №41.</p>
	<p>С целью формирования у дошкольников привычек здорового образа жизни в климатических, экологических и социокультурных условиях Белгородской области используются:</p> <p><u>Парциальные программы:</u> - «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной;</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> «Быть здоровыми хотим», «В гостях у Витаминки», «В школе у Здоровячка», «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода наши верные друзья», «В гостях у Айболита» и др.</p> <p><u>Традиции:</u> Дни здоровья (не менее 4-х раз в год), «Неделя здоровья» (не менее 4-х в год), оздоровительные прогулки в зеленый массив</p>

	<p>«Кемпинг», «Неделя Мойдодыра», конкурс рисунков «Быть здоровым - здорово!».</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> реализация проекта «Будьте здоровы»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>С целью формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края используются:</p> <p><u>Парциальные программы:</u></p> <p>1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>2.Программы «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> День знаний, День дошкольного работника, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, Международный день защиты детей, День России, День города, День освобождения г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 Августа).</p> <p>Праздники микрорайона совместно с СОШ №41, Гимназией №22, МБДОУ №35, 78; «Осенины», «Рождественские Звёздочки», «На родной сторонке», «Праздник Берёзки».</p> <p><u>Традиции:</u> Участие в конкурсе рисунков на асфальте и в выставке цветочных композиций, посвящённых Дню города; участие в городских конкурсах «Наш белый город», «Серебряное Белогорье», экскурсии в музей народной культуры Белгородской области, историко-краеведческий музей, музей-диораму «Курской Битвы», автобусная экскурсия по достопримечательным и памятным местам г.Белгорода, поздравление ветеранов ВОВ в микрорайоне ко Дню Победы, возложение цветов к памятнику А.Коневу. Конкурс детских исследовательских проектов «Я-исследователь» (участие в городском конкурсе).</p>

«Речевое развитие»	<p>С целью формирования навыков активной речи, посредством ознакомления с культурно-историческими ценностями, фольклором, литературой используются:</p> <p><u>Парциальные программы:</u> «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под. ред. О.А. Ушаковой</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> День знаний, День дошкольного работника, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, Международный день защиты детей, День России, День города, День освобождения г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 Августа).</p> <p><u>Традиции:</u> -конкурс чтецов; -День сказки; -День книги.</p>
«Социально-коммуникативное»	<p>С целью формирования основ безопасного поведения у дошкольников с учетом климатических и социо-культурных особенностей региона используются:</p> <p><u>Парциальная программа:</u> «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой.</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> «День защиты детей» (совместно с представителями МЧС и ГИБДД г. Белгорода), «В гостях у Светофорчика», «Наш друг – зелёный огонёк», «Юные пожарные», «В школе дорожных наук», «Знатоки дорожной безопасности».</p> <p><u>Традиции:</u> Акция «Примерный пешеход», экскурсии в ПЧ-2, экскурсии к проезжей части на ул. Будённого, встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД г. Белгорода. Участие в городских конкурсах «Зебрёнок», «Зелёный огонёк»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>С целью формирования творческих способностей и эстетической культуры посредством ознакомления с произведениями детских композиторов, фольклором, театральным, музыкальным и изобразительным искусством используются:</p> <p><u>Парциальная программа:</u> -«Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.;</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> (см. выше).</p> <p><u>Традиции:</u> Посещение областного театра кукол, БГАДТ им. М. Щепкина, Белгородского детского музыкального театра, музыкальный вечер «Тайны запечного сверчка», «Весенний концерт для родителей», участие в городском конкурсе «Золушка и маленький принц».</p>

(Парциальные программы реализуются в процессе НОД, организованной образовательной деятельности в режимных моментах воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре).

Приоритетное направление – социально-личностное развитие

Региональный компонент включает социально-нравственное развитие личности дошкольников на основе национальной культуры и традиций, ознакомления с героическим прошлым родного края – Белгородчины.

Реализация данного направления происходит через организацию интегрированных форм непосредственно образовательной деятельности, через образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах всех групп, праздников, творческих выставок, конкурсов, экскурсий и др.

Направление реализуют воспитатели средних, старших, подготовительных групп, педагог-психолог при интегративном взаимодействии с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

При реализации программы педагоги используют следующие принципы работы:

1. Интеграция материала.
2. Деятельностный подход к проведению мероприятий с детьми.
3. Подключение эмоционально-чувственной сферы детей.
4. Обеспечение связи с жизнью.

В систему мониторинга освоения программы входит выявление уровня сформированности представлений о культурно-исторических ценностях своего народа, нравственных чувств, нравственного сознания и нравственного поведения. Мониторинг осуществляется 2 раза в год с помощью бесед, наблюдений, метода проблемных ситуаций, социометрии, анкетирования родителей, которые первыми замечают изменения, происходящие с их ребенком.

Для реализации направления в детском саду созданы необходимые условия: уголок русской старины «Русская изба», уголок «Родная Белгородчина». В возрастных группах содержательно представлены уголки краеведения, нравственного воспитания в них входят, карты и геральдические символы Белгородчины и России, картины, иллюстрации, альбомы, коллекции, предметы старины, военные реликвии, тематическая литература, выставки, развивающие игры.

Приоритетное направление работы – физическое.

Основы физического здоровья и высокой жизненной активности закладываются в раннем детстве, поэтому на протяжении ряда лет одной из приоритетных задач дошкольной деятельности МДОУ д/с №75 является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Цель направления – физическое развитие дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья, популяризация здорового образа жизни.

Реализация данного направления происходит через организацию интегрированных форм непосредственно образовательной деятельности, через образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах всех групп, самостоятельную двигательную активность, совместную деятельность педагога с детьми праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Направление реализуют инструктор по физкультуре, воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп, используя программу «Физкультура для дошкольников» Л.Д. Глазыриной и программу «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной при интегративном с воспитателями, музыкальным руководителем и взаимодействии с родителями. В систему мониторинга входит выявление уровня сформированности физических качеств, представлений о здоровом образе жизни, навыков здоровьесбережения. Отчёт о результатах мониторинга предоставляется 2 раза в год.

Приоритетное направление работы - познавательно-речевое развитие детей.

Цель направления – развитие у детей интеллектуальных способностей, привитие элементарных навыков устной речи; формирование основ экологической культуры и представлений об экологическом своеобразии природы родного края; формирование логического мышления, любознательности.

Направление реализуется воспитателями через организацию непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, досугов в средних, старших и подготовительных группах, также посредством организации краеведческой деятельности с детьми с целью формирования у них, представлений о культурно-историческом и экологическом своеобразии России, Белгородчины, дополнительно используются программы «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой, М.Д. Маханевой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под. ред. О.А.Ушаковой.

Результаты мониторинга предоставляется 2 раза в год. Дети принимают участие в экологических акциях, праздниках, проектной деятельности, в экскурсиях и походах.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников в ДОО создан экологический центр, в котором представлены рекомендуемые программой комнатные растения, оборудован живой уголок, содержательно представлены развивающие игры и дидактические пособия. Для организации опытно-экспериментальной деятельности детей в экологическом центре оборудована мини-лаборатория с необходимыми оборудованием (микроскопы, термометры, измерительные приборы и др.).

Приоритетное направление - художественно-эстетическое развитие детей.

Цель направления – развитие у детей художественного вкуса, творчества, реализация индивидуальных, творческих способностей.

Изобразительное творчество.

Направление реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, и других форм образовательной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных группах по обучению изобразительности в игровой форме. Работу по направлению осуществляют воспитатели. В изостудии имеются все необходимые материалы, подборка репродукций, иллюстративного материала, технологические карты, игровой материал. Результаты мониторинга предоставляется 2 раза в год. Результативность освоения программы детьми так же отражается в выставках, организуемых, открытых мероприятиях, участием детей в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах.

Музыкальное творчество.

Направление реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, и других форм образовательной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных группах по обучению музыкальной деятельности в игровой форме. Работу по направлению осуществляет музыкальный руководитель, используя «Ладушки» И.М. Каплуновой И.М., И.А. Новоскольцевой. Результаты мониторинга реализации программы предоставляется 2 раза в год.

Дети принимают участие в городских и детсадовских праздниках, концертах, выступают перед родителями, участвуют в городском конкурсе «Золушка и маленький принц».

Образовательная деятельность по музыкальному развитию организуется в музыкальном зале, где имеется фортепиано, музыкальный центр, зеркальная стена, хореографический станок.

Приоритетное направление - обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС.

Цель направления – подготовка личностного, эмоционально-волевого, интеллектуального и социального компонентов к восприятию школьной образовательной программы, формирование стрессоустойчивости старших дошкольников, умения снимать психическое напряжение.

Реализация направления:

Реализация совместного плана работы со школой по вопросам преемственности.

Проведение педагогом-психологом цикла тренингов, игр с целью обучения самопринятия ребенка и оценки личных сторон самого себя, преодоления адаптационного стресса.

Диагностическая, коррекционная и профилактическая работа педагога-психолога по развитию психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), готовности к школьному обучению.

Используемые методики: песочная терапия, тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира и социальных взаимоотношений дошкольников, расширение коммуникативных навыков и познавательных процессов.

4) В связи с изменением кадровых условий, сокращением численности сотрудников, на основании п.2.ч.1.статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации, должность педагога дополнительного образования будет удалена из штатного расписания с 01.07.2017 г. 2. На основании этого услуга по раннему изучению английского языка будет осуществляться на платной основе с 01.10.2017г. Исключить из части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, содержание программы дополнительного образования «Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко., Белгород 2012г. (со средней группы), обеспечить ее реализацию в форме дополнительной образовательной услуги.

5) III. Организационный раздел

п. 3.2 Формы и средства обучения и воспитания. Методические материалы

Изложить в новой редакции пункт 3.2. Формы и средства обучения и воспитания. Методические материалы.

Формы и средства организации образовательной деятельности в первой младшей группе

Образовательная деятельность в первой младшей группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет.

В следующих формах: непосредственно образовательная деятельность (с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная образовательную деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. НОД.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды

	деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование. НОД.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. НОД.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры. НОД.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия. НОД.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам. НОД.

Учебная нагрузка в первой младшей группе

Возрастная группа	Время образовательной нагрузки	Примечание
1 младшая группа	10 мин. (перерыв между Н ОД – 10 мин.).	НОД ежедневно 2 раза по 10 мин(1 раз в первой половине дня и 1 раз и второй половине дня)

Формы образовательной деятельности во второй младшей группе

Образовательная деятельность во второй младшей группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-4 лет.

В следующих формах: непосредственно образовательная деятельность (с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная образовательную деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Физкультурные развлечения. Различные виды гимнастики. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре с включением интеграции образовательных областей.
Игровая	Игровые ситуации, ролевые и театрализованные, строительные игры. Дидактические и настольно-печатные игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Трудовые поручения в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, парикмахер, продавец.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Музыкальная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.

Учебная нагрузка во второй младшей группе

	I половина дня		II половина дня
вторая младшая группа	НОД 2 раза по 15 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	30 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в средней группе

Образовательная деятельность средней группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 4-5 лет.

В следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Элементы спортивных игр. Динамические паузы. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Различные виды гимнастики. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре с включением интеграции образовательных областей.
Игровая	Игровые ситуации, ролевые и театрализованные, строительные игры. Дидактические и настольно-печатные

	игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Трудовые поручения в природе, уход за растениями. Дежурства. Сюжетные игры по профессиям: доктор, повар, парикмахер, продавец.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты и проектная деятельность. Экскурсии. Дидактические познавательные, развивающие игры.
Музыкальная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические и ритмические игры. Театр. Простые танцевальные действия. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассказывание. Рассматривание книг. Просмотр и постановка кукольного театра по знакомым сказкам. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.

Учебная нагрузка

	I половина дня		II половина дня
средняя группа	НОД 2 раза по 20 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	40 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная деятельность старшей группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 5-6 лет.

В следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Различные виды гимнастики. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре с включением интеграции образовательных

	областей.
Игровая	Игровые ситуации, ролевые и театрализованные, строительные игры. Дидактические и настольно-печатные игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ручной труд.. Выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей. Проектная деятельность.
Трудовая	Поручения. Дежурства. Коллективный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Общественно полезный труд Сюжетные игры по профессиям: доктор, повар, парикмахер, продавец, шофёр, воспитатель, повар, почтальон.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Эксперименты и опыты и проектная деятельность. Экскурсии. Целевые прогулки. Дидактические познавательные, развивающие игры.
Музыкальная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Оркестры. Музыкально – дидактические и ритмические игры. Театр. Концерты. Досуги. Танцевально-ритмические действия. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание (конкурсы чтецов). Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассказывание. Рассматривание книг. коллекционирование книг. Просмотр и постановка различных видов театра. Игры по сюжетам произведений. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.

Учебная нагрузка

	I половина дня		II половина дня
старшая группа	НОД 2 раза: 1 раз 20 мин. и 1 раз 25 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	45 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная деятельность подготовительной группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 6-7 лет.

В следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Различные виды гимнастики. Физминутки. Спортивные игры. Турниры. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре с включением интеграции образовательных областей. Проектная деятельность
Игровая	Игровые ситуации, ролевые и театрализованные, строительные игры. Дидактические и настольно-печатные игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ручной труд. Выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей. Проектная деятельность.
Трудовая	Поручения. Дежурства. Коллективный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Общественно полезный труд Сюжетные игры по профессиям: врачи, повар, парикмахер, продавец, шофёр, воспитатель, почтальон, учитель, спасатель, пожарный и др.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Эксперименты и опыты и проектная деятельность. Экскурсии. Целевые прогулки. Дидактические познавательные, развивающие игры.. Интеллектуальные конкурсы.
Музыкальная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Оркестры. Музыкально – дидактические и ритмические игры. Театр. Концерты. Досуги. Конкурсы. Танцевально-ритмические действия. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание (конкурсы чтецов). Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассказывание. Рассматривание книг. Коллекционирование книг. Просмотр и постановка различных видов театра. Игры по сюжетам произведений. Непосредственно образовательная деятельность с включением интеграции образовательных областей, проектная деятельность.

Учебная нагрузка

	I половина дня		II половина дня
Подготовительная группа	НОД 3 раза по 30 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	90 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

Методическое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие

1. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2013.-80 с.
2. Н.Н. Леонова Проект «Живая память России». Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. СПб: ООО Изд-во «Детство- Пресс», 2013-96с.

Познавательное развитие

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Михайлова З.А Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности – математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с
3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/Сост. Г.Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004.- 128 с.
4. Козлова С.А., Шушкина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело.- М.: Школьная пресса, 2009.- 32с: цв.ил.
5. Кокуева Л.В Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие-М.:АРКТИ, 2005.-248с. (Развитие и воспитание).

Речевое развитие

1. Занятие по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 256с. – (Развиваем речь)
2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий М. ТЦ Сфера 2007
3. О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные карты и динамические модели для занятий детьми 6-7 лет» - 1 экз.

Художественно-эстетическое развитие

1. А.И.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие.- М.: Изд-во «Цветной мир»,2014-21с.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Дополнительно:
3. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Просвещение – 157 с.2012
4. С.А. Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольников» Детство-пресс, 2012 – 94 с.

Физическое развитие

- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». Авт.- сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова и др.- Волгоград: Учитель «015г.-246с.
2. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду Сценарии спортивных праздников и развлечений».

Рабочие тетради

1. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,1,2 часть - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Методическая литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство», - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Учебное пособие.-М:пед. Общество России-2003- 80с.
3. Методические советы к программе «Детство» - СПб.:« Детство-Пресс», 2002-304с.
4. Диагностика пед. процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014-16с.
5. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
6. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 144 с.
7. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. –176 с.
8. Бабаева т.и., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. –256 с.
9. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 208 с.
10. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. –192 с.

Для работы с родителями

1. Если ваш ребенок дерется. Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-80с.
2. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.

б) п.4. Кадровый потенциал

Изложить в новой редакции пункт 4. Кадровый потенциал

Образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями осуществляется педагогическим коллективом в составе 33 педагогов.

Образовательный процесс в ДОУ организуют опытные, творческие, высококвалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций.

Из них: воспитатели – 26 чел.,

специалисты:

музыкальный руководитель -2 чел.;

инструктор по физическому воспитанию - 1 чел.;

старший воспитатель - 1 чел.;

учитель - логопед – 1 чел.;

педагог-психолог – 1 чел.;

заведующий – 1.

Высшее образование имеют – 21 человек (64%).

Среднее специальное – 12 человек (36%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли - 16 человек (в 2015/16-14 чел.), 10 педагогов посетили авторские семинары, 5 педагогов прошли проблемные курсы. В рамках участия в проекте «Школа цифрового века», организованном Педагогическим университетом «Первое сентября» дистанционные курсы повышения квалификации прошли 5 человек, модульные курсы - 6 человек. В работе городских методических объединений с целью повышения своего педагогического мастерства приняли участие – 20 педагогов (42%).

Средний возраст педагогического состава: от 25 до 35 лет - 9 педагогов (27%); от 35 до 55 лет - 20 педагогов (60%); от 55 до 60 лет - 4 (12%).

Таким образом, 87 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 25 до 55 лет.

Стаж работы педагогов ДОУ:

до 3-х лет – 2 (6%) педагога;

от 3-х до 5 лет - 5 педагога (15 %);

от 5 до 10 лет - 7 педагогов (21 %); от 10 до 20 лет - 7 педагогов (21 %);

свыше 20 лет – 12 педагогов (36%).

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 85 % педагогического коллектива. Профессионализм этих педагогов на основе рефлексивной практики формируется на начальном этапе, трансформируется затем в авторский опыт педагога-исследователя и наставника, создаются предпосылки для профессионального роста и успеха.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:

2016-2017уч.г.

высшая - 13 чел. (39 %)

первая - 18 (55%)

всего имеют категории - 31 чел. (94%).

Не имеют квалификационные категории - начинающие воспитатели - 2 чел.

Претендуют на повышение квалификационной категории в 2017-2018 уч. г.

7 человек (высшая категория – 4 чел.; первая категория – 3 чел.).

На прохождение курсовой переподготовки по проблемам организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 2017-2018 учебном году заявлены 12 педагогов.

Имеют звание Почетный работник общего образования РФ – 8 педагогов.

7) п.5. Инновационные формы освоения содержания дошкольного образования

Изложить в новой редакции пункт 5. Инновационные формы освоения содержания дошкольного образования

МБДОУ д/с №75 является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО». Целью деятельности которой является разработка и апробация в условиях реализации ФГОС ДО новых подходов, модели организации образовательной деятельности, направленных на формирование у старших дошкольников представлений о гендерной идентичности. Срок деятельности инновационной площадки рассчитан на период 2015-2017 г.г.

Мероприятия, организованные в ходе инновационной деятельности, способствовали эффективной реализации разработанной стратегии, формированию новых подходов, модели организации образовательной деятельности, направленных на становление у старших дошкольников представлений о гендерной идентичности в условиях реализации ФГОС ДО.

- К завершению основного этапа деятельности инновационной отмечается ряд достижений:
1. Позитивные изменения в формировании у детей норм гендерной идентичности, определённых правил, представлений о том, каким должен быть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина» и их социальных ролях в семье и обществе.
 2. Модель организации педагогического процесса по формированию гендерной идентичности старших дошкольников на основе деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 3. Рост творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности над проблемой формирования гендерной идентичности старших дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.
 4. Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания дошкольников.
 5. Система взаимодействия с родителями и социальными институтами по вопросам гендерного воспитания.
 6. Благоприятная развивающая предметно-пространственная среда для развития гендерных интересов детей, организации сюжетных, творческих, полоролевых игр и других видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 7. Банк диагностических материалов и «портфеля» методических разработок (планирование, конспекты НОД, сценарии образовательных мероприятий, консультации для педагогов и родителей, видеоматериал).

8) IV. Дополнительный раздел

п.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы.

1.) Дополнить пункт 1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы следующим текстом

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Изд. «Детство-Пресс», 2010г.
2. Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015г.
3. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Аст., 2002г.
4. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.А.Ушаковой.
5. «Ладушки»: Программа музыкального воспитания и образования И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Спб.: «Композитор», 2005г.
6. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г
7. «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. «Владос», 2009г

2) Абзац:

«В логопункте для детей с нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа, которая организуется на основе применения программ коррекционного обучения»

изложить в новой редакции:

«В логопункте для детей с нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей в логопункте определяются разработанной в МБДОУ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей ОВЗ (ТНР)».

3.) Абзац:

Основой общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 75 в части, формируемой участниками образовательного процесса, являются следующие приоритетные направления:

- региональный компонент содержания образования по социально-личностному развитию;
- углубленная работа по физкультурно-оздоровительному, познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию детей (дополнительные образовательные услуги);
- выравнивание стартовых возможностей детей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

изложить в новой редакции:

«Основой общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 75 в части, формируемой участниками образовательного процесса, являются следующие приоритетные направления:

- социально-личностное развитие дошкольников с учетом особенностей региональной политики, культурно-исторических ценностей Белгородчины.
- углубленная работа по физкультурно-оздоровительному, познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию детей
- обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО».