

## **Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к духовно-нравственным ценностям семьи**

*Воспитатель: МБДОУ №75  
Беликова Т.Н.*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в Разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром...само содержание жизни в обществе...Н ынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы». Все это свидетельствует о кризисе в отечественном образовании и воспитании. Что предпринять в данной ситуации? Как сберечь Человека? «Лепить» личность или «не вмешиваться»? Что в воспитании поставить на первое место: умственное развитие, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое?

На наш взгляд – нравственное! Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций русской народной и православной культуры включает в себя формирование у детей таких добродетелей, как милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях, как со сверстниками, так и с взрослыми. Учить убеждать друг друга в любви, любить всех и каждого, быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, быть довольным тем, что имеешь, уметь просить прощение за дурные поступки, поступать честно, правдиво, никогда не делать другим того. Чего не хотел бы сделать себе. Эти качества тесно переплетаются с нормами христианской морали, усваиваются посредством знакомства с библейскими историями о ценности этих добродетелей из Ветхого Завета: о любви и заботе в семье (повествование о Ное и его семье, об Иакове и Исаве, история Иосифа и др.), о добре и зле (история Каина и Авеля), о послушании и своеволии (рассказ о

грехопадении как отдалении человека от Бога, о Вавилонском столпотворении и др.), о заботе Бога о человеке (Моисей и медный змей, Давид в львином рве, пророк Иона и др.). Детям последовательно даются понятия о семье, родных и близких, родственных отношениях, подчёркивается забота родителей о ребёнке, их любовь. Мы побуждаем детей высказывать свою любовь к родителям и другим членам семьи. Дети должны знать о реликвиях, традициях семьи, выражать желание продолжать их. Это знание воспитывает в детях любовь, доброту, милосердие к самым близким родным людям. Кроме проведения занятий по этой тематике в группе оформлен наглядно-иллюстративный материал: «Святое Белогорье», «Моё родословное древо», «Моя семья». Стали традицией проводимые в нашей группе празднования дней рождения детей, широко использование фольклорных произведений, вечера семейного общения, совместные творческие работы детей и родителей. С доброго уважительного отношения к самым родным людям, которые живут рядом, - отцу, матери, бабушке, дедушке; бережного отношения к своему дому, улице, детскому саду, городу, начинается у ребёнка любовь к Родине.

Кроме этого важно вызвать интерес у детей к истории русского народа, его жилищу, умение видеть неразрывную связь между прошлым и будущим своего края. Народное творчество, традиции, праздники, фольклор, декоративно-прикладное искусство, ремёсла, предметы быта является значительной частью культурного опыта человека. Ценность его использования в развитии ребёнка заключается в уникальном объединении в этих произведениях народного традиционного опыта и возможности импровизации. Отражение в играх, сказках, игрушках, жизни и деятельности людей многих поколений, долголетнее шлифование их содержания позволяет им стать, по сути, образцами норм поведения для детей. Большая часть материала по теме представлена в виде занятий: «В гости к Хозяюшке», «Зимние святки», «Знакомство детей с рождественскими колядками», «Отражение русских традиций в национальном костюме», «Масленица», «Посиделки» и другие и развлечения: «Осенние посиделки», «Кузьминки по осени поминки», «Святки» и другие.

Целесообразно использовать ситуации, основанные на личных наблюдениях и опыте детей, приводя конкретные ситуации из жизни. Важно, чтобы дети самостоятельно или с помощью воспитателя пришли к правильному выбору. Чтобы они учились справедливо оценивать поступки своих сверстников и взрослых, учились понимать, что можно, что нельзя, что хорошо, что плохо. Беседа с детьми, побуждаю их думать и говорить, задавая несколько вопросов, даю им возможность высказываться. Это позволяет мне понять, о чём они думают, что знают из личного опыта. Эстетический фон для занятий создают стихи, загадки, песни, включенные как в основную часть занятий, так и в дополнительный материал. Сообщая детям знания о культурных

традициях русского народа, его быте, разучивая народные игры, потешки, скороговорки, мы воспитываем у детей любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему краю, городу, своей Родине, восхищение её красотой. Для большей наглядности занятий и бесед в группе оформлен фрагмент деревенской избы с предметами крестьянского быта. Закрепление знаний о жизни наших предков на Руси происходит в ходе игровой деятельности детей, которую дети могут проводить в «избе». Параллельно работе с детьми проводится и работа с родителями. Мы стараемся объяснить родителям и убедить их в необходимости возродить традиции народного семейного воспитания, повышать значение семейных ценностей, ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей. Родители не должны скрывать от ребёнка свой внутренний мир, лишать детей важных и волнующих минут сопереживания, так как всё это формирует нравственность ребёнка, важнейшие черты его характера. С этой целью были выпущены уголки для родителей: «Семейные традиции», «Моя семья»; проведены консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребёнка», «Дом, семья, русские традиции - первая школа воспитания маленького гражданина», «Искусство общения с детьми». Вся проводимая работа дала положительные результаты, о чём говорят диагностические данные. Большинство детей научились хорошо себя вести в общественных местах, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, знают историю своего края, семейные традиции, они гордятся своей Родиной, своими семьями.