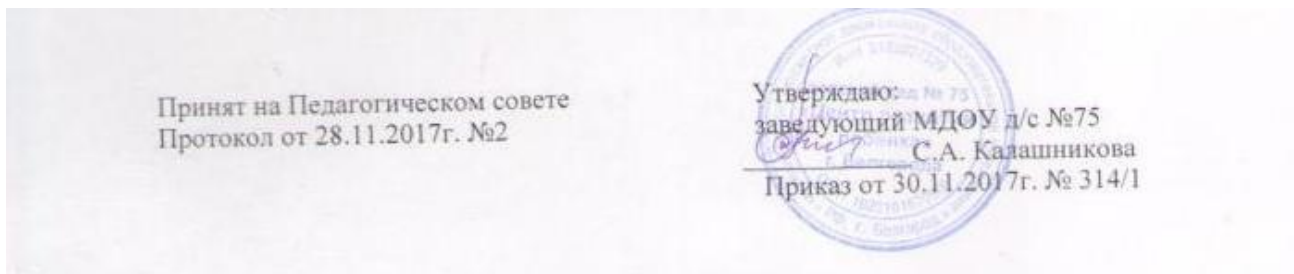


**Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №75 «Центр развития ребенка» г. Белгорода**



**Итоговый отчет
о результатах деятельности региональной
инновационной площадки по теме:**

**«Формирование гендерной идентичности у старших
дошкольников в условиях введения ФГОС ДО**

Срок инновационной деятельности: 2015-2017 годы

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ», профессор кафедры психологии и дефектологии БелИРО Нагель О.П.

Список исполнителей:

- 1.Калашникова С.А. – заведующий;
- 2.Запара М.А. – ст. воспитатель;
- 3.Коптева Е.А. – педагог-психолог;
4. Саморядова Н.С.- воспитатель;
- 5.Полтева Н.В. – воспитатель
- 6.Аулова Н.С. –инструктор по физкультуре
7. Кучукова Н.А. – муз. руководитель;
8. Гречанникова В.А. – муз. руководитель

г. Белгород, 2017г.

Проблема гендерного воспитания дошкольников сегодня актуальна как никогда. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. В постиндустриальном обществе изменяются ценности культуры, в том числе меняется гендерная система. Постепенно классический базовый гендерный контракт вытесняется контрактом «равного статуса». В соответствии с ним на смену иерархии патриархата приходит выравнивание положения прав и возможностей мужчин и женщин как в публичной сфере (политика, образование, другие профессии, культурная жизнь), так и в частной сфере (ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, сексуальность и пр.).

По оценкам некоторых специалистов, переосмысление и выработка новых подходов в воспитании подрастающего поколения будут востребованы всегда, поскольку мир вокруг нас меняется с потрясающей быстротой. В Гендерной стратегии Российской Федерации одним из направлений обозначено проведение **соответствующей коррекции дошкольного образования и общеобразовательных программ в школах.**

Однако, программно-методическим обеспечением дошкольных программ гендерные особенности учитываются не в полной мере. В результате содержание воспитания и образования в большинстве ориентировано на возрастные и психологические особенности некоторого усредненного ребёнка, а не на особенности мальчиков и девочек. Даже с введением ФГОС ДО, остается неотработанным механизм включения гендерного компонента в образовательный процесс, продолжают фигурировать безликие понятия «ребёнок», «дошкольник».

Перед нашим дошкольным учреждением приоритетным стал вопрос: формирования гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

Актуальность инновационного поиска была обусловлена следующими факторами:

- Разрушение традиционных стереотипов мужского и женского поведения;
- Недостаточный учет гендерных особенностей в образовательных программах и программно-методическом обеспечении;
- Региональные и муниципальные целевые программы: «Развитие образования Белгородской области на 2015-2020 гг.», «Социальная поддержка населения города Белгорода на 2015–2020 годы» (Подпрограмма «Сохранение и укрепление семейных ценностей»);

В постиндустриальном обществе изменяются ценности культуры, в том числе меняется гендерная система. Переосмысление и выработка новых подходов в воспитании подрастающего поколения будут востребованы всегда, поскольку мир вокруг нас меняется с потрясающей быстротой.

Инновационная идея заключалась во включении гендерного компонента в характерные для дошкольника виды деятельности (обозначенные в ФГОС ДО) при реализации образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-творческое развитие»).

Таким образом, была сформулирована цель инновационной деятельности: **Цель:** разработка и апробация в условиях реализации ФГОС ДО новых подходов, модели организации образовательной деятельности, направленных на формирование у старших дошкольников представлений о гендерной идентичности.

Определены задачи:

1. Построение модели организации педагогического процесса по формированию гендерной идентичности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Разработка механизмов формирования гендерной идентичности у старших дошкольников в различных видах деятельности при реализации образовательных областей.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме формирования гендерной идентичности у дошкольников в процессе организации интерактивных форм методической работы, использования возможностей ИКТ. Создание банка методических разработок и материалов по введению гендерного компонента в образовательную деятельность ДОУ.

4. Совершенствование гендерно-ориентированной образовательной среды.

5. Построение системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросу формирования гендерной идентичности у дошкольников.

Условиями реализации инновационной программы явились: кадровый потенциал нашего дошкольного учреждения - «**Центра развития ребенка**», представленный широким спектром педагогов дополнительного образования, высоко квалифицированными воспитателями, педагогом-психологом, имеющийся опыт инновационной деятельности и достаточная стартовая материально-техническая база.

Работу по реализации инновационной программы намечено провести в течение 3-х календарных лет с 2015г. до 2018 г.

по четырем этапам:

Организационно-подготовительный этап - январь – май 2015г.

Основной этап - май 2015г. - сентябрь 2016г.

Контрольный этап - октябрь 2016г.- март 2017г.

Внедренческий этап апрель - сентябрь 2017г.

На основании Приказа управления образования администрации г. Белгорода от 14 января 2015г. №26 «О признании образовательных

организаций г. Белгорода региональными инновационными площадками»; Приказа по МБДОУ д/с №75 от 14 января 2015г № 5, Положения об организации инновационной деятельности была начала работа инновационной площадки по теме: «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО». Для организации деятельности была создана творческая группа педагогов в составе:

1. Калашникова С.А. – заведующий;
2. Запара М.А. – ст. воспитатель;
3. Коптева Е.А. – педагог-психолог;
4. Саморядова Н.С.- воспитатель;
5. Полтева Н.В. – воспитатель
6. Аулова Н.С. –инструктор по физкультуре
7. Кучукова Н.А. – муз. руководитель;
8. Гречанникова В.А. – муз. руководитель
9. Стрельникова Н.Д, - педагог дополн. образования;
10. Аулова О.Н. – педагог дополн. образования.

Нормативная база для реализации инновационной деятельности:

Федеральный уровень:

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;

-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

-Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования».

Региональный уровень:

-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

-Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

-Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;

-Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

-Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

-Приказ департамента образования Белгородской области от 29.15.2014 г №4348 «О признании образовательных организаций-соискателей региональными площадками».

Локальные акты учреждения, регламентирующие инновационную деятельность:

1.Приказ от 14.01.2015г. №5 «Об организации деятельности региональной инновационной площадки в 2015 году»;

2.Приказ от 13.09.2016г. №238 «Об организации и деятельности региональной инновационной площадки в 2016-2017 учебном году»;

3.Приказ от 14.08.2017г. №225 «Об организации и деятельности региональной инновационной площадки в 2017 году».

4.Приказ от 24.12.2017г. №351 «Об итогах деятельности региональной инновационной площадки «Формирование гандерной идентичности у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

5.Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ д/с №75 г. Белгорода (Утверждено приказом от 14.01.2015г. №5).

6.Устав МБДОУ №75;

7. Программа развития МБДОУ №75.

Педагогический коллектив стремился построить свою работу так, чтобы она соответствовала требованиям инновационной деятельности в системе образования г. Белгорода, обеспечивала сохранение самооценности и неповторимости дошкольного детства.

В период с января по май 2015 года шла работа над организационно-подготовительным этапом деятельности инновационной площадки в процессе которого в полном объёме были выполнены следующие мероприятия:

1. Диагностические исследования:

-анализ состояния педагогического процесса по данной проблеме в ДОУ;

-анализ затруднений педагогического коллектива, компетентности педагогов и родителей;

-анализа состояния педагогического процесса по данной проблеме на Белгородчине.

3.Определение проблем, нуждающихся в разрешении.

4.Поиск, изучение методик и технологий формирования гендерной идентичности дошкольников. Отбор программно-методического обеспечения.

5. Обеспечение условий для реализации проекта посредством подготовки материальной базы, создания гендерно-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды, специальной методической подготовки кадров.

7. Разработка стратегии, планов деятельности педагогов дополнительного образования и воспитателей, внесение корректировок в рабочие программы, тематическое и календарное планирования по включению гендерного компонента.

Обогащение теоретического потенциала педагогов по вопросу формирования гендерных представлений дошкольников происходило посредством самообразования, ознакомления с теоретическими, научными и методическими разработками современных педагогов и психологов (Н.А.Виноградовой, Н.В. Микляевой, Н.Л. Белопольской, А.М. Щетининой, М.А. Радзивиловой) по данному вопросу, участия в активных формах методической работы (круглый стол «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников – как одно из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; диспут «Два разных мира – мальчики и девочки», семинар «Использование гендерного компонента в различных видах деятельности дошкольников и культурных практиках в соответствии с требованиями ФГОС ДО», консультации, анкетирование).

Использовались творческие наработки из опыта деятельности по данному направлению других педагогических коллективов г. Белгорода (МБДОУ №17,59,70), сборник «Методы гендерного исследования личности дошкольника. Методические материалы из опыта работы» под редакцией Л.Д. Рагозиной.– Белгород: Изд-во БелГУ, 2008г.

Методический кабинет ДООУ был пополнен дидактическими пособиями, методической литературой (разработана картотека), подобрана медиатека, представлены рекомендации, консультации и разработки для формирования педагогами гендерной компетентности у дошкольников. Предусмотрено информационное сопровождение деятельности инновационной площадки.

На сайте учреждения (dou75.bel31.ru) в рубрике «Методическая копилка» педагоги опубликовали следующие методические разработки:

-«Становление гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» (ст. воспитатель: Запара М.А.);

Творческий потенциал педагогов был задействован в построении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей становлению гендерных интересов детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом гендерных особенностей детей, способствует более гармоничному развитию. Воспитателями (Саморядовой Н.С., Полтевой Н.В.) в старшей группе была продумана целесообразность включения гендерного компонента при расстановке мебели, выделении различных полифункциональных зон и уголков, подборе библиотечки, размещении игрового и спортивного оборудования. Было изготовлено и дополнительно приобретено игровое и дидактическое оборудование для решения задач гендерного воспитания в различных видах детской деятельности (речевой, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, музыкальной, двигательной), разработана картотека развивающих игр. Особое внимание уделено изготовлению и включению в педагогический процесс современных сюжетно-ролевых игр на основе полоролевого содержания, в ходе которых дошкольники смогут строить игровые и межличностные отношения в соответствии с гендерной ролью. Целесообразно соответственно были оборудованы игровые зоны для организации сюжетных игр мальчиками («Спасатели», «Гараж», «ГАИ», «Пожарные», «Мастерская») и девочками («Салон красоты», «Салон моды», «Супер-маркет», «Дочки-матери», «Семья», «Ателье» и др.).

Было предусмотрено внесение в образовательную среду группы различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков. Использовались простейшие маркеры гендерных различий, с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка: на шкафчиках для одежды, при подборе полотенец для умывания и стаканчиков для полоскания рта, постельных принадлежностей, спортивной формы, принадлежностей для занятий, мешочков для хранения обуви и др. Гендерной составляющей было определено место и в физкультурно-оздоровительной работе: организация утреннего приема детей с использованием ритуалов, речёвок для мальчиков и девочек, разработаны комплексы утренней гимнастики, подобрано физкультурное оборудование, спортивные игры для мальчиков и девочек.

Таким образом, педагогами была создана развивающая предметная среда, имеющая характер открытой, незамкнутой изменяющейся системы, являющейся неотъемлемым условием для проявления гендерных особенностей поведения ребенка, становления его гендерных компетенций.

Проведение диагностических мероприятий с педагогами, детьми и родителями, позволило изучить степень компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в вопросах гендерного воспитания дошкольников, исследовать уровень сформированности у детей аспектов самопознания, связанных с идентификацией пола, оценить готовность педагогов к инновационной деятельности по данному актуальному вопросу.

(Сравнительные результаты диагностических исследований приведены в таблицах 1,2,3,4.).

В процессе реализации основного этапа деятельности инновационной площадки (май 2015г. - сентябрь 2016г.) педагогами были осуществлены следующие мероприятия:

1. Гендерный компонент был включён в основную общеобразовательную программу ДОУ, в том числе в рабочие программы воспитателей подготовительной группы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, в тематическое и календарное планирование с проекцией на различные виды деятельности детей.



2. Отобрано следующее программно-методическое обеспечение:

Программа полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» Шелухиной И.П.

и методические пособия:

-«Социальная идентичность личности, структура и механизмы формирования» Микляевой А.В., Румянцевой П.В.;

-«Мальчики и девочки» Щетининой А.М., Ивановой О.И.

-«Мальчики и девочки – кто они?» Радзиловой М.А.

-«Половое воспитание детей дошкольного возраста» Сусловой Э.К.

3. Обеспечивалось информационное сопровождение деятельности на сайте ДООУ в рубриках «Инновационная деятельность», «Методическая копилка», «Рекомендации родителям».

4. Осуществлялось взаимодействие всех участников образовательного процесса по формированию гендерной идентичности дошкольников, которое отражалось в следующем содержании и формах:

Взаимодействие с детьми

Основные нормы гендерной идентичности дошкольников формировались в непосредственно образовательной деятельности, где применялся разработанный педагогами цикл тематических занятий но особое внимание было уделено формированию гендерной идентичности в характерных для дошкольников видах деятельности:

двигательной, познавательно-исследовательской (проекты!), музыкальной, изобразительной, коммуникативной, игровой.

Таким образом, приоритет в формировании гендерной идентичности у старших дошкольников был определен деятельностному подходу.

Педагогами была разработана модель формирования гендерной идентичности у старших дошкольников на основе деятельностного подхода.

1.1. Модель формирования позитивной гендерной идентичности старшего дошкольника с учетом амплификации ведущей деятельности.

Блоки	Содержание	Амплификация игровой деятельности	Образовательные области (приоритетные)	Амплификация продуктивной деятельности
		Блок №1		
1. Блок «Герда и Кай»	Гендерная роль реализация гендерных ролей в семье	Эмоциональное выражение игрой (детские шутки, дразнилки, отзывалки, веселые песенки)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Детское коллекционирование и
		Блок №2		

				собираательство, постройка шалашей, детская мода деткой моды (плетение из резинок Rainbowloom), LEGO-конструирование, проектная деятельность, интерактивный театр, элементарная трудовая деятельность, веселая игра-катастрофа "Падение воздушного шара", большая квест - игра "Кидбург"
2. Блок «Головолом-ка»	Эмоции, чувства	Детская игровая субкультура Детское экспериментирование Элементарное музицирование	Познавательное развитие Речевое развитие	
Блок №3				
3. Блок «Приключе-ние Незнайки и его друзей в Солнечном городе».	Действия игрового сотрудничества и взаимопомощи	Простые детские дворовые игры Театрализованная деятельность	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	
Блок №4				
4. Блок «Кидбург»	Элементарные трудовые действия в соответствии и с гендерной ролью и запросом группы, распределение ролей в свободной игре	Коллективная разновозрастная игра-квест Свободная игра	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.	

Принципы реализации модели:

- амплификации детского развития;
- индивидуализации (субъектности);
- поддержки инициативы;
- сотрудничества с семьей;
- социализации.

Направления реализации модели (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Субъекты реализации: дошкольники, педагоги, родители, социальные партнеры

1.2. Модель формирования позитивной гендерной идентичности старшего дошкольника при решении задач социализации-индивидуализации.

Содержательные блоки модели	Задачи социализации-индивидуализации	Результат (показатель эффективности модели)	Компонент гендерной идентичности дошкольника	Динамика развития межличностного общения
Блок №1				
1. Блок «Герда и Кай»	Организация гендерно-ориентированного содержания НОД и проектирование гендерно-ориентированного занятия	Позитивное представление о традиционных гендерных ролях	Познавательный "Я- знаю"	Я - идентификация, Я-индивидуализация
Блок №2				
2. Блок «Головоломка»	Развитие доброжелательного отношения к собственной и другой гендерной группе	Способность понять представителей своего и противоположного пола, и принять сходства и различия друг друга	Эмоциональный "Мне нравится"	Пара постоянного и сменного составов
Блок №3				
3. Блок «Приключение Незнайки и его друзей в Солнечном городе».	Сформировать навыки взаимодействия девочек и мальчиков при решении проблемных задач	Инициативность детей обоих полов в межличностных контактах	Коммуникативный "Я общаюсь/дружу"	Малая группа
Блок №4				
4. Блок «Кидбург» Задача: Результат - компонент гендерной идентичности	Организация социально оправданной (ССР) коллективной деятельности и разновозрастного общения детей.	Способность реализовать свою гендерную идентичность в деятельности в свободном общении	Деятельностный "Я делаю"	Деловое межполовое и разновозрастное общение

Взаимодействие с педагогами

Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу формирования гендерной идентичности у дошкольников осуществлялось посредством

- а) самообразования, изучения научных и методических разработок современных педагогов и психологов,
- б) работы постоянно действующего семинара для педагогов и родителей

(Руководитель: *к.п.н., доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИИ БелГУНагель О.П.*);

в) участия в активных формах методической работы:

Круглый стол: «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

Диспут: «Гендерная идентичность как направление совместной образовательной деятельности с детьми и родителями»;

Семинары: «Использование гендерного компонента в различных видах деятельности дошкольников и культурных практиках в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

«Гендерный подход при организации самостоятельной деятельности детей»;

Консультации: «Особенности работы воспитателя по развитию полоролевой идентификации дошкольников», «Формирование позитивной полоролевой идентичности у старших дошкольников на примерах литературных героев» и др.;

Педринг: «Два разных мира – мальчики и девочки»;

Мастер-класс: «Использование гендерного подхода при организации прогулки со старшими дошкольниками».

Данные формы взаимодействия способствовали преодолению феминного стиля педагогической деятельности, проектированию гендерно-ориентированного образовательного процесса в различных видах детской деятельности и в культурных практиках; обогащению педагогического инструментария основами современной детской субкультуры.

Взаимодействие с родителями

Для повышения компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания использовались следующие формы работы:

-реализация совместного проекта «Роль отца в формировании будущей личности ребёнка»;

-консультации: «Формирование идеалов мужественности и женственности у дошкольников», «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста», «Такие разные мальчишки и девчонки»;

-ток-шоу: «Растет сын, растет дочь»;

- Совместные праздники, развлечения: «Поздравляем наших мам», «Богатырская наша сила», «Будем в армии служить», «День матери», «Мы-спортивная семья», «День рыцаря и дамы» др.;

-турниры: футбольный, хоккейный. Походы;

-конкурсы: кормушек «Покормим птиц зимой», «Слабо»;

-выставки: «Мы с папой мастера», «Мамина фантазия»;

-совместная подготовка научно-исследовательских проектов для участия в конкурсе «Я – исследователь»;

-консультации на сайте ДОУ в рубрике «Рекомендации родителям», памятки, буклеты.

Выбранные формы взаимодействия позволили сделать родителей своими союзниками в вопросах гендерного воспитания, способствовали актуализации роли мужчины в воспитании дошкольника, поиску вариантов компенсации возможных недостатков воспитания ребенка в неполных семьях.

5. С целью расширения образовательного пространства по гендерному воспитанию дошкольников велось взаимодействие со следующими социальными институтами:

- Белгородский государственный художественный музей
- Библиотека №10 ЦБУ г. Белгорода
- Белгородский областной музей народной культуры
- Белгородский историко-краеведческий музей
- Белгородский областной кукольный театр
- БГАДТ им Щепкина
- МБОУ ДЮСШ №5

Мероприятия в рамках взаимодействия

Музейные уроки: «Недаром славится русская красавица», «Русские богатыри», «Кукла от прабабушки до наших дней»; «День семьи», «Наши защитники»;

Литературные уроки: «Герои русских былин», «При солнышке - тепло, при матери – добро»;

Спектакли: «Морозко», «Как Иванушка за чудом ходил»;

Спортивные мероприятия: «Мы - спортивная семья», «Богатырская наша сила».

Специфика гендерного воспитания учитывалась при организации дополнительных образовательных услуг «Баскетбол», «Ритмическая гимнастика».

В процессе деятельности сопоставляется традиционный (или полоролевой) подход и гендерный подход в образовании.

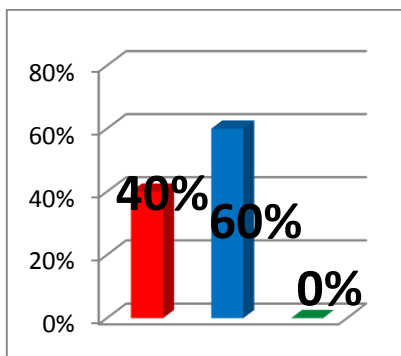
Гендерный подход при организации образовательного был ориентирован на: отказ от дифференцированных по половому признаку воспитательных влияний; нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между лицами женского и мужского пола; отсутствие ориентации на их «особое предназначение» и признание взаимозаменяемости женских и мужских социальных ролей; реализацию идей гендерного равенства; обеспечение каждому ребенку свободы выбора, поощрение его индивидуальных интересов и предпочтений; создание условий для возможности быть разными и девочкам и мальчикам; воспитание гендерно–несхематизированных детей.

На контрольном этапе деятельности (октябрь 2016г.- март 2017г.) в целях мониторинга и оценки эффективности реализации инновационной программы осуществлялась сравнительная диагностика начальных и итоговых результатов деятельности со всеми участниками образовательного

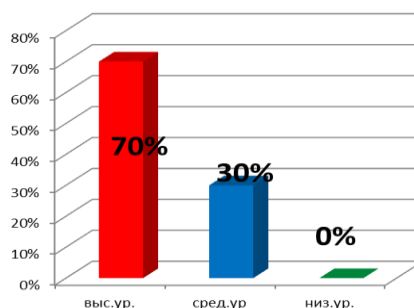
процесса; были определены итоговые результаты инновационной деятельности, проведены контрольные срезы.

Анализ и оценка сравнительных результатов формирования гендерной идентичности у старших дошкольников

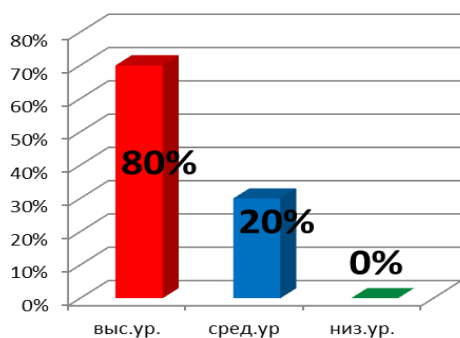
Таблица 1.



Подготовительный этап - январь 2015г.



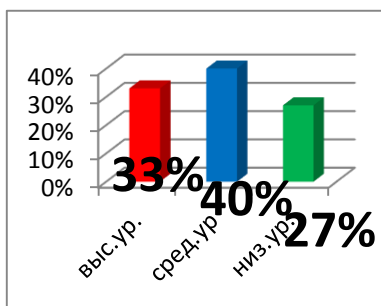
Основной этап – сентябрь 2016г.



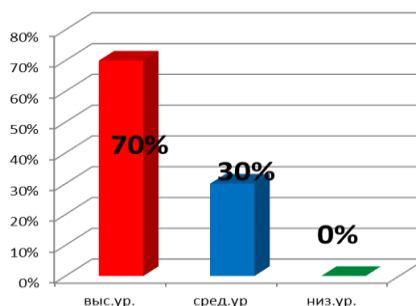
Контрольный этап – март 2017г.

Сравнительные показатели уровня сформированности гендерных представлений у детей 5-6 лет

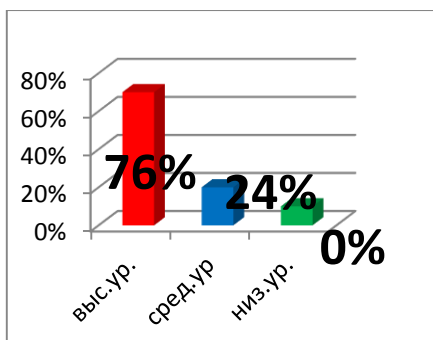
Таблица 2.



Подготовительный этап - январь 2015г.



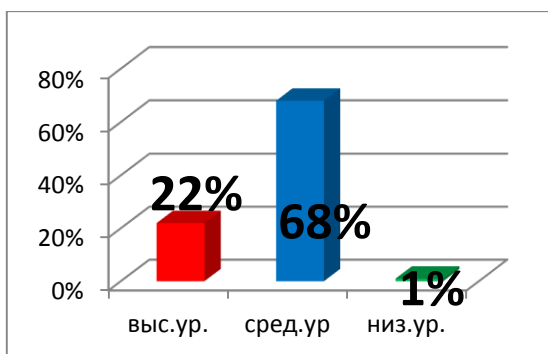
Основной этап – сентябрь 2016г.



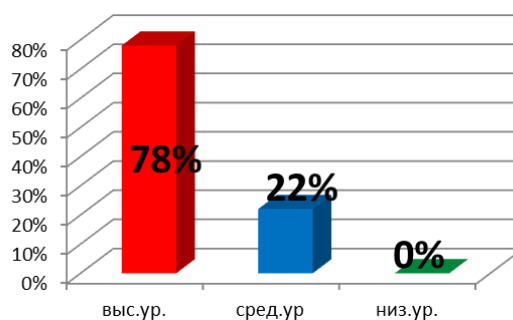
Контрольный этап - март 2017г.

Сравнительные результаты проведения диагностических исследований с педагогами:

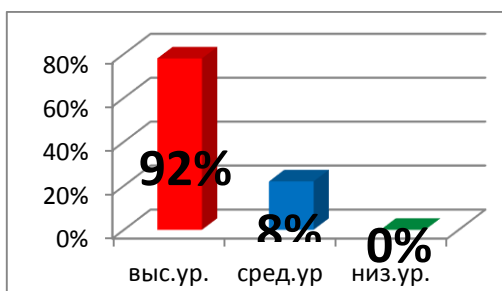
Таблица 3.



Подготовительный этап – январь 2015г.



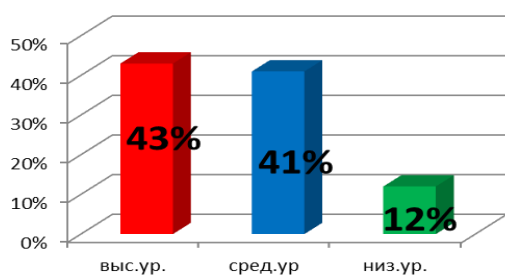
Основной этап - сентябрь 2016г.



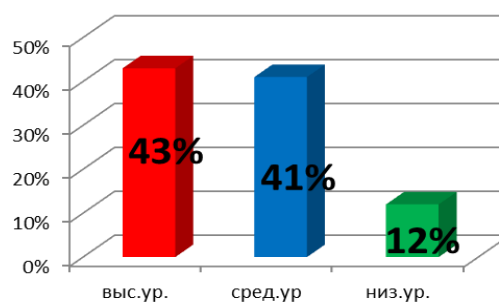
Контрольный этап - март 2017г.

Сравнительные результаты проведения диагностических исследований с родителями

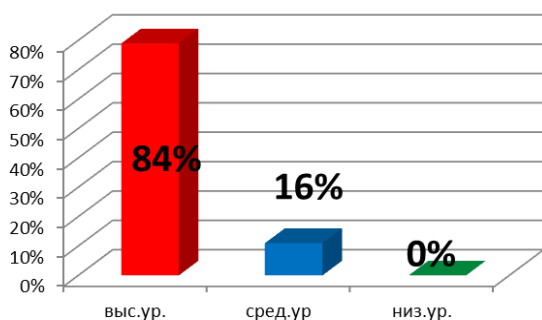
Таблица 4.



Подготовительный этап – январь 2015г.



Подготовительный этап – январь 2015г.



Контрольный этап - март 2017г.

В ходе реализации контрольного этапа деятельности, обозначилось и следующее поле перспектив, для решения которых был предусмотрен внедренческий этап (сентябрь – декабрь 2017г.) :

1. Фиксация затруднений и проблем, обозначившихся в ходе инновационной деятельности, анализ итоговых результатов.
2. Реализация внедрения и трансляции результатов деятельности инновационной площадки.

В процессе реализации деятельности инновационной площадки в период 2015-2017гг. педагогами был достигнут некий позитивный опыт и созданы методические разработки, которые были представлены педагогами на семинарах и конференциях, опубликованы в научно-методических сборниках.

1. Выступления педагогов на мероприятиях муниципального и регионального уровня:

- «Формы работы детского сада по активации роли отца в формировании личности ребёнка», ст. воспитатель Запара М.А., семинар ГМО старших воспитателей;
- «Проектная деятельность как связующая нить преемственности сын и папа», воспитатель: Урус О.А., семинар ГМО старших воспитателей;
- «Особенности подготовки к школьному обучению мальчиков и девочек», заведующий Калашникова С.А., педагогический марафон по вопросам преемственности дошкольного начального школьного обучения в МБОУ СОШ №41;
- Семинар-практикум для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие». Открытый показ образовательной деятельности с включением гендерного компонента «Скакалочка-превращалочка», «Пожарные на ученьях» (инструктор по физкультуре: Аулова Е.С.);

-Семинар-практикум для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Открытый показ образовательного мероприятия с включением гендерного компонента «Деревянные истории» (музыкальные руководители: Кучукова Н.А., Гречанникова В.А.);

-Выступление педагогов на научно-практической конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования», Изд. ОГАОУ ДПО БелИРО, июнь 2016г.

(«Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» (Калашникова С.А., Запара М.А.);

«Полоролевая идентификация детей дошкольного возраста», (педагог-психолог Коптева Е.А); «Формирование деятельностного компонента гендерной идентичности у девочек старшего дошкольного возраста» (воспитатель Кукусова Л.И.).

-Предоставление старшим воспитателем Запара М.А. отчета о промежуточных результатах инновационной деятельности по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» на семинаре ГМО старших воспитателей «Основы управления инновационной деятельностью в условиях обновления содержания образования», март 2017г.

2. Мероприятия по трансляции инновационного опыта, организованные на базе МБДОУ д/с №75 (муниципального, регионального уровня):

- Семинар-практикум для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» с открытым показом образовательной деятельности с включением гендерного компонента «Скакалочка-превращалочка», «Пожарные на ученьях» (инструктор по физкультуре: Аулова Е.С.), ноябрь 2015г.;

-Семинар-практикум для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с открытым показом образовательного мероприятия с включением гендерного компонента «Деревянные истории» (музыкальные руководители: Кучукова Н.А., Гречанникова В.А.).

3.Трансляция достигнутых наработок через открытый показ образовательных мероприятий (муниципального и регионального уровня):

-Открытый показ непосредственно образовательной деятельности по теме «Сказочные приключения девочек и мальчиков» для студентов ОГАПОУ ДПО БелПК (воспитатель: Кусова И.И.);

-Открытый показ непосредственно образовательной деятельности «Легенда о двух половинках» для студентов ОГАПОУ ДПО БелПК (воспитатель: Анисимова Ю.В.);

-Открытый показ непосредственно образовательной деятельности «Математика для мальчиков и девочек» для педагогов МБОУ СОШ №№41,49, Гимназии №22 в рамках проведения педагогического марафона «Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО (воспитатель : Горбатюк М.А., ПДО: Сафронова О.Е.).

4.Участие в муниципальной выставке педагогических проектов с презентацией результатов проекта «Актуализация роли отца в формировании личности ребенка», организованной в рамках Августовской конференции педагогических работников г. Белгорода (ДК «Энергомаш», август 2016г.).

5. Публикации методических разработок по вопросам формирования гендерной идентичности у старших дошкольников в региональных научно-методических сборниках:

-«Спортивный дошкольник», Изд. ОГАОУДПО БелИРО, 2016г.

(конспекты НОД с включением гендерного компонента «Скакалочка-превращалочка», «Я б в пожарные пошёл», автор инстр. по физк. Аулова Е.С.);

-Сборник материалов научно-практической конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования», Изд. ОГАОУ ДПО БелИРО, 2016г.

(«Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО», авторы: Калашникова С.А., Запара М.А.; «Полоролевая идентификация детей дошкольного возраста», автор педагог-психолог Коптева Е.А; «Формирование деятельностного компонента гендерной идентичности у девочек старшего дошкольного возраста»

5. Отбор и систематизация методических материалов, разработанных педагогами в ходе реализации основного этапа инновационной деятельности для формирования учебно-методического пособия по теме «Педагогическое обеспечение процесса формирования гендерной идентичности дошкольников».

6. Отчетные Дни открытых дверей и семинары по результатам деятельности инновационной площадки:

- для педагогов ДОУ г. Белгорода (апрель 2016г., ноябрь 2016 г. ноябрь 2017г.);
- для педагогов ДОУ Белгородской области (май 2017г.)

Итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки по теме:

1. Рост творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов (2015г.- 64%; 2017г. – 92%).
2. Создана и апробирована модель организации педагогического процесса по формированию гендерной идентичности старших дошкольников на основе деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Позитивные изменения в формировании у детей норм гендерной идентичности (2015г.- 40%; 2017г.- 80%).
Основные нормы гендерной идентичности дошкольников формировались в непосредственно образовательной деятельности, где применялся разработанный педагогами цикл тематических занятий, но особое внимание было уделено формированию гендерной идентичности в характерных для дошкольников видах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской (проекты!), музыкальной, изобразительной, коммуникативной, игровой. Что способствовало позитивным изменениям в формировании у детей норм гендерной идентичности (2015г.- 40%; 2017г.- 80%).
4. Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания дошкольников (2015г.- 43%; 2017г.- 84%).
5. Система взаимодействия с родителями и социальными институтами по вопросам гендерного воспитания.
6. Благоприятная развивающая предметно-пространственная среда для развития гендерных интересов детей, организации сюжетных, творческих, полоролевых игр и других видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Банк диагностических материалов и методических разработок по проблеме формирования гендерной идентичности у старших дошкольников.
9. Издано учебно-методическое пособие «Педагогическое обеспечение процесса формирования гендерной идентичности у старших дошкольников»
Презентация методического пособия состоится на итоговом отчетном семинаре по результатам деятельности региональной инновационной

площадки «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (январь 2018г.).

10. Творческие разработки педагогов опубликованы в федеральных педагогических периодических изданиях:

-Аулова Е.С. «Организация физкультурных занятий в детском саду с учетом гендерного компонента», Журнал Инструктор по физкультуре №4, 2017г.

- Нагель О.П., Запара М.А., Калашникова С.А. «Воспитание культуры сотрудничества между мальчиками и девочками 6-7 лет в непосредственно-образовательной деятельности по теме "Осенний мастер парк», Журнал «Детский сад от А до Я», №6, ноябрь-декабрь 2017г.

- Нагель О.П., Запара М.А., Калашникова С.А., «Развитие позитивной гендерной идентичности у старших дошкольников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ДО», Журнал «Дошкольное воспитание» № 12, 2017г.

11. Опубликован материал в научных сборниках:

-Нагель О.П. «Гендерные индикаторы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». («Ученые записки Орловского государственного университета» №3, сентябрь 2017 г.);

-Нагель О.П. «Обоснование модели позитивной гендерной идентичности старших дошкольников на основе принципа амплификации детского развития» («Вестник БелИРО» № 4, 2017г.).

Мероприятия, организованные в ходе инновационной деятельности, способствовали эффективной реализации разработанной стратегии, формированию новых подходов, модели организации образовательной деятельности, направленных на становление у старших дошкольников представлений о гендерной идентичности в условиях реализации ФГОС ДО.

Творческий подход педагогов к организации работы инновационной площадки, скоординированность действий способствовали: устранению разницы между актуальным состоянием педагогической действительности и прогнозируемым посредством разработки и апробации в условиях реализации ФГОС ДО новых подходов, модели организации образовательной деятельности, направленных на формирование у старших дошкольников представлений о гендерной идентичности.

Инновационная деятельность повлекла за собой положительные изменения в образовательной, методической и управленческой деятельности актуальные и необходимые в условиях реализации ФГОС ДО:

для педагогов - формирование навыков инновационного поиска, структурирование модели образовательного процесса с учетом гендерного компонента, повышение педагогической компетенции по вопросам гендерного воспитания;

для обучающихся - построение благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, позитивная динамика в формировании представлений о гендерной идентичности;

для развития образовательного учреждения – обновление и пополнение образовательной среды, учебно-методического комплекса, рост профессиональных характеристик педколлектива, рационализация образовательной деятельности, реализация стратегического планирования, расширение социального партнерства.